巴中职业技术学院
BaZhong Vocational and Technical College

毕业生就业质量年度报告

（2019）

巴中职业技术学院 编

目　录

前 言 1
第一章 毕业生就业基本情况 1
一、毕业生规模和结构 1
（一）毕业生规模 1
（二）学院及专业结构 1
（三）性别结构 2
（四）生源地结构 3
二、就业率及毕业去向 4
（一）总体就业率及毕业去向 4
（二）各学院/专业就业率及毕业去向分布 4
三、就业流向 5
（一）就业地区分布 5
（二）就业行业分布 8
（三）就业单位分布 11
（四）就业职位分布 12
第二章 就业创业工作举措 14
一、完善就业制度 14
二、就业方式多措并举 15
（一）就业双选会下沉二级学院 15
（二）多平台建立就业渠道 15
（三）做好就业困难毕业生就业工作 15
（四）做好求职补贴的发放工作 16
三、扎实推进就业课程 16
（一） 深度开展校企合作 16
（二）开展就创业教育课程 17
第三章 就业质量分析 18
一、就业适配性 18
（一）专业相关度 18
（二）职业胜任力 18
（三）工作满意度 19
二、就业稳定性 19
（一）离职或跳槽情况 19
（二）离职或跳槽原因 20
三、求职情况 20
（一）求职途径 20
（二）影响择业因素 21
第四章 就业对教育教学的反馈 22
一、用人单位对学生的评价 22
二、对就业工作改进措施 23
（一）建立完善的校院二级就业指导体系 24
（二）强化就业创业指导工作的连续性 24

（三）推进校企合作，拓宽就业渠道 24
（四）建立健全的就业指导考核评价体系 25

前 言

巴中职业技术学院，是 2011 年中共巴中市委、巴中市人民政府实施“统筹城乡、追赶跨越、加快发展”战略重点招商引资重点项目，由四川省艾林投资集团有限公司独资筹办；2013 年 2 月经四川省人民政府批准，教育部备案，由四川省教育厅主管的全日制普通高等学校。建校后先后整合了 1954 年创建的巴中师范学校、1958 年创建的通江中等职业卫生学校和 1990 年创建的巴中市技工学校，是革命老区巴中首座全日制高等学府。

学校占地面积 500 亩（不包含通江校区），规划总投资 7.6 余亿元，总建筑面积 24.26 万平方米，总规划建成容纳 1 万余学生的全日制高职院校。现已建成校舍总建筑面积 148889.73 平方米，教学行政用房面积 81760.04 平方米（其中，实验室、实习场所面积 30911.35 平方米），学生宿舍面积 46212.87 平方米；教学用计算机台数 844 台，馆藏纸质图书 47.64 万册，固定资产总值 57548.35 万元，教学科研仪器设备总值 3131.91 万元。现有学校全日制高职在校生 5401 人，专任教师 209 人，校外兼职教师 82 人。副高以上职称 64 人，硕博研究生 66 人，双师素质教师 117 人。

学校设有教育学院、理工与经管学院、医学院、基础教学部、思政教学部 5 个教学单位，设有党委办公室、学校办公室、人事处、教务处、学生处、科研处、教学督导室、招就处、财务处、后勤处、工会、图书信息中心等 25 个内设机构。现开设有学前教育、计算机网络技术、旅游管理、会计、护理、汽车检测与维修技术、物流管理、建筑工程技术等 26 个全日制高职专业。

学校自建校以来，得到省、市各级领导和社会各界人士的关心支持下。省人大主任（时任省委书记）王东明、省委常委省农工委主任曲木史哈、时任省委常委统战部长李静、副省长杨兴平，省委教工委书记、省教育厅厅长朱世宏，省教厅李光华、刘立云、张澜涛等领导，及巴中市历任市委书记等领导相继莅临我校视察指导，充分肯定了学校的办学成效，做出“要加快巴中职业技术学院建设发展”的重要指示。

在省市领导关心关怀下，全体师生同舟共济，与时俱进，学校得到又好又快发展“双师素质”的教师队伍茁壮成长，管理不断科学化、人性化，“立德树人”，教育教学质量稳步提升；师生参加省、市竞赛获奖 100 余项，发表论文 255 篇，主参编教材 60 余本，省、市级科研项目 36 项，获得国家专利 21 项。学校先后被确定为国家职业技能鉴定所、JYPC 全国职业资格考试认证中心、全国应用型人才培养工程培养基地；荣获教育部国防特色学校，四川省五四红旗团委、平安校园先进单位、体育工作先进单位、民族团结进步创建活动示范单位、科技文化卫生“三下乡”活动先进单位，巴中经开区青年就业创业示范基地等荣誉称号。学校办学影响力逐步扩大，不断为区域经济社会发展彰显其职能作用。

根据教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅函〔2013〕25 号)、《四川省教育厅办公室关于做好 2015 年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》的文件要求，学院专门成立工作小组进行 2019 届毕业生就业质量年度报告的编制。

本报告数据统计字段根据教育部《关于调整全国普通高等学校毕业生就业方案数据结构及标准的通知》(教学司函[2014]1 号)进行统计，数据来源于学院

2019 届毕业生就业协议书、全国高校毕业生就业管理系统和第三方数据收集平台——问卷星。

第一章 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

（一）毕业生规模

学校 2019 届毕业生共 1417 人，就业人数 1349 人，就业率达 95.20%。

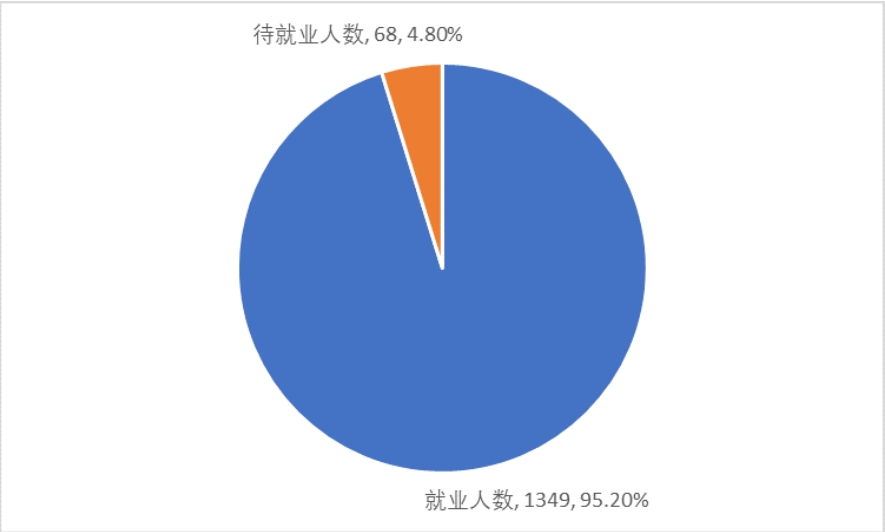

图 1 2019 届毕业生总体规模

（二）学院及专业结构

学校 2019 届专科毕业生涉及 3 个二级学院 16 个专业，其中教育学院 972 人，管理学院 226 人，理工学院 219 人。从专业分布上来看，学前教育毕业生人数最多（972 人），其次是会计（162 人）。具体分布详见下表。

表 1 2019 届毕业生学院及专业结构

二级学院	分学院毕业生人数	专业名称	分专业毕业生人数	人数占比
教育学院	972	学前教育	972	68.60%
管理学院	226	会计	162	11.43%
		财务管理	28	1.98%
		旅游管理	26	1.83%
		物流管理	10	0.71%

理工学院	219	建筑工程技术	38	2.68%
		计算机网络技术	33	2.33%
		工程造价	28	1.98%
		汽车检测与维修技术	24	1.69%
		城乡规划	19	1.34%
		风景园林设计	16	1.13%
		电子信息工程技术	14	0.99%
		汽车制造与装配技术	14	0.99%
		建筑室内设计	12	0.85%
		通信技术	11	0.78%
		汽车营销与服务	10	0.71%

（三）性别结构

学校 2019 届毕业生中，男生 510 人，占毕业生总人数的 35.99%；女生 907 人，占毕业生总人数的 64.01%。男女性别比为 0.56：1，女生人数明显较多。

表 2 2019 届毕业生性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）	性别比
男	510	35.99%	0.56：1 （男：女）
女	907	64.01%	

从分专业性别结构来看，学前教育专业中男生人数和女生人数均为最多，分别达到 203 人和 769 人，其次是会计专业，男生人数达 92 人，女生人数达 70 人。

表 3 2019 届毕业生分专业性别结构

二级学院	男	女
管理学院	129	97
会计	92	70
财务管理	16	12
旅游管理	13	13
物流管理	8	2
教育学院	203	769
学前教育	203	769
理工学院	178	41
建筑工程技术	37	1
计算机网络技术	29	4
工程造价	25	3
汽车检测与维修技术	22	2
汽车制造与装配技术	14	0
电子信息工程技术	12	2

建筑室内设计	11	1
城乡规划	10	9
通信技术	8	3
风景园林设计	7	9
汽车营销与服务	3	7

（四）生源地结构

学校 2019 届毕业生来自全国 9 个省（市/自治区），但以省内生源为主，省内生源人数达 1356 人，占毕业生总人数的 95.70%。省外生源人数极少，主要来自青海、贵州等省。

表 4 2019 届毕业生生源地结构

生源地	毕业生人数	所占比例
四川	1356	95.70%
青海	32	2.26%
贵州	8	0.56%
甘肃	7	0.49%
西藏	7	0.49%
云南	3	0.21%
重庆	2	0.14%
内蒙古	1	0.07%
新疆	1	0.07%

在省内生源中，凉山彝族自治州生源人数最多（338 人），占生源总数的 24.93%，其次市甘孜藏族自治州（295 人），占生源总数的 21.76%，阿坝藏族羌族自治州人数为 216 人，占生源总数的 15.93%，排名第三。而作为巴中市目前唯一一所大学，本地区生源却较少，仅有 38 人，占生源总数的 2.80%。

表 5 2019 届毕业生省内生源地结构

生源地	生源数量	占毕业生总数比例
凉山彝族自治州	338	24.93%
甘孜藏族自治州	295	21.76%
阿坝藏族羌族自治州	216	15.93%
南充市	67	4.94%
广元市	49	3.61%
广安市	48	3.54%
宜宾市	45	3.32%

达州市	43	3.17%
巴中市	38	2.80%
泸州市	30	2.21%
遂宁市	27	1.99%
乐山市	26	1.92%
雅安市	25	1.84%
德阳市	24	1.77%
成都市	23	1.70%
绵阳市	16	1.18%
内江市	14	1.03%
眉山市	12	0.88%
资阳市	10	0.74%
攀枝花市	5	0.37%
自贡市	5	0.37%

二、就业率及毕业去向

（一）总体就业率及毕业去向

2019 年我校共有专科毕业生 1417 人，截至 12 月 20 日，我校 2019 届毕业生总就业率达到 95.20%。从毕业生就业去向构成来看，其中签就业协议形式就业率 94.92%（1345 人），签劳动合同就业率 0.14%（2 人），升学就业率 0.14%（2 人）。

表 6　2019 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	占比
签就业协议形式就业	1345	94.92%
待就业	64	4.52%
不就业拟升学	4	0.28%
签劳动合同形式就业	2	0.14%
升学	2	0.14%

（二）各学院/专业就业率及毕业去向分布

截至 2020 年 12 月 20 日，在我校三个二级学院中，理工学院就业率最高（95.89%），其次是管理学院（95.13%）和教育学院（94.86%）。各二级学院毕业

生毕业去向分布如下。

表 7 各二级学院 2019 届毕业生毕业去向分布

二级学院	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	升学	不就业拟升学	待就业	就业率
管理学院	215			4	7	95.13%
教育学院	920	2	2		48	94.86%
理工学院	210				9	95.89%

截至 2020 年 12 月 20 日，在我校 16 个专业中，有 7 个专业（财务管理、旅游管理、城乡规划、风景园林涉及、建筑工程技术、汽车制造与装配技术和通信技术）实现 100%就业率；另有会计、学前教育、工程造价、电子信息工程技术、建筑室内涉及、汽车检测与维修技术和计算机网络技术、汽车营销与服务等 8 个专业就业率超过 90%。

表 8 各专业 2019 届毕业生毕业去向分布

二级学院	专业名称	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	不就业拟升学	待就业	升学	就业率
管理学院	财务管理	28					100.00%
	旅游管理	26					100.00%
	会计	153		3	6		94.44%
	物流管理	8		1	1		80.00%
教育学院	学前教育	920	2		48	2	94.86%
理工学院	城乡规划	19					100.00%
	风景园林设计	16					100.00%
	建筑工程技术	38					100.00%
	汽车制造与装配技术	14					100.00%
	通信技术	11					100.00%
	工程造价	27			1		96.43%
	电子信息工程技术	13			1		92.86%
	建筑室内设计	11			1		91.67%
	汽车检测与维修技术	22			2		91.67%
	计算机网络技术	30			3		90.91%
	汽车营销与服务	9			1		90.00%

三、就业流向

（一）就业地区分布

就业区域分布：我校 2019 届毕业生中就业地区分布广泛，但较为集中，其

中有 1216 人选择在省内就业，省内就业占比达 94.04%。省外就业的毕业生极少，共计 77 人，占 5.96%，主要流向广东和重庆等地。

表 9 2019 届毕业生就业地区分布

就业地区	就业人数*	就业比例
四川	1216	94.04%
广东	22	1.70%
重庆	22	1.70%
浙江	8	0.62%
北京	6	0.46%
贵州	5	0.39%
江苏	3	0.23%
青海	2	0.15%
上海	2	0.15%
云南	2	0.15%
广西	1	0.08%
海南	1	0.08%
山东	1	0.08%
陕西	1	0.08%
西藏	1	0.08%

省内就业城市：2019 届毕业生省内就业主要流向成都市（364 人），占省内就业总人数的 29.93%，其次是凉山彝族自治州（242 人），占省内就业总人数的 19.90%，再次是甘孜藏族子自治州（217 人），占省内就业总人数的 17.85%。在巴中市本地就业的人数为 65 人，占省内就业总人数的 5.35%。具体分布如下表：

表 10 2019 届毕业生省内就业城市分布

省内就业地区	就业人数	占省内就业总人数比例
成都市	364	29.93%
凉山彝族自治州	242	19.90%
甘孜藏族自治州	217	17.85%
阿坝藏族羌族自治州	127	10.44%
巴中市	65	5.35%
绵阳市	28	2.30%
广元市	21	1.73%
南充市	20	1.64%
德阳市	17	1.40%
乐山市	15	1.23%
内江市	14	1.15%
宜宾市	14	1.15%

广安市	13	1.07%
泸州市	13	1.07%
达州市	12	0.99%
遂宁市	11	0.90%
雅安市	10	0.82%
眉山市	5	0.41%
攀枝花市	5	0.41%
资阳市	3	0.25%

各二级学院就业地区分布：在各二级学院中，教育学院在省内、省外就业的毕业生人数在三个二级学院中均为最高。其中是省内就业人数 838 人，占全校省内就业总数的 68.91%，省外就业人数 35 人，占全校省外就业总数的 45.45%。

表 11 各二级学院 2019 届毕业生就业地区分布

二级学院	省内就业人数	占省内就业总数比例	省外就业人数	占省外就业总数比例
管理学院	200	16.45%	12	15.58%
教育学院	838	68.91%	35	45.45%
理工学院	178	14.64%	30	38.96%

从分学院就业地区分布情况来看，三个二级学院中在省内就业地区均以成都为主。其中，管理学院 58 人，教育学院 229 人，理工学院 77 人。从表 12 可以看出，除去在成都就业的学生，其余在省内就业的地区均呈现出以“三州”地区为主，这主要是因为学校 2019 届毕业生中有 62.62%的学生来自这些地区。

表 12 各二级学院 2019 届毕业生省内就业地区分布

就业地区	管理学院		教育学院		理工学院	
	就业人数	地区占比	就业人数	地区占比	就业人数	地区占比
阿坝藏族羌族自治州	44	22.00%	69	8.23%	14	7.87%
巴中市	14	7.00%	38	4.53%	13	7.30%
成都市	58	29.00%	229	27.33%	77	43.26%
达州市	2	1.00%	9	1.07%	1	0.56%
德阳市	1	0.50%	14	1.67%	2	1.12%
甘孜藏族自治州	36	18.00%	166	19.81%	15	8.43%
广安市	1	0.50%	9	1.07%	3	1.69%
广元市	1	0.50%	16	1.91%	4	2.25%
凉山彝族自治州	33	16.50%	196	23.39%	13	7.30%
泸州市	3	1.50%	7	0.84%	3	1.69%
绵阳市	2	1.00%	20	2.39%	6	3.37%
内江市	1	0.50%	1	0.12%	12	6.74%

遂宁市	1	0.50%	8	0.95%	2	1.12%
雅安市	2	1.00%	7	0.84%	1	0.56%
宜宾市	1	0.50%	10	1.19%	3	1.69%
资阳市			2	0.24%	1	0.56%
乐山市			14	1.67%	1	0.56%
眉山市			4	0.48%	1	0.56%
南充市			14	1.67%	6	3.37%
攀枝花市			5	0.60%		

（二）就业行业分布

总体就业行业分布：学校 2019 届毕业生就业行业分布多元化，但主要流向“教育行业”、“制造业”以及“信息传输、软件和信息技术服务业”等行业。

表 13 2019 届毕业生就业行业分布

序号	就业行业	就业人数	占就业总人数比例
1	教育	808	59.99%
2	制造业	128	9.50%
3	信息传输、软件和信息技术服务业	115	8.54%
4	建筑业	93	6.90%
5	公共管理、社会保障和社会组织	69	5.12%
6	住宿和餐饮业	25	1.86%
7	房地产业	20	1.48%
8	交通运输、仓储和邮政业	17	1.26%
9	农、林、牧、渔业	14	1.04%
10	卫生和社会工作	11	0.82%
11	金融业	9	0.67%
12	批发和零售业	9	0.67%
13	文化、体育和娱乐业	9	0.67%
14	租赁和商务服务业	7	0.52%
15	居民服务、修理和其他服务业	6	0.45%
16	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	0.15%
17	科学研究和技术服务业	2	0.15%
18	水利、环境和公共设施管理业	2	0.15%
19	采矿业	1	0.07%

注：就业行业中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。

各专业就业行业分布：从各专业就业行业分布情况来看，我校 2019 届各专业毕业生中，除电子信息工程技术、计算机网络技术、汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车营销与服务、通信技术、建筑室内设计等 7 个专业学生

均在某一行业就业外，其他专业毕业生就业行业分布相对分散，但集中趋势亦较明显。其中，财务管理和会计专业学生主要集中在公共管理、社会保障和社会组织行业就业，城乡规划、风景园林设计、工程造价和建筑工程技术等 4 个专业学生主要集中在建筑业就业，旅游管理专业学生主要集中住宿和餐饮业就业，物流管理专业学生主要集中在交通运输、仓储和邮政业就业，学前教育专业学生主要集中在教育业就业。由此可以看出 2019 届毕业生中，专业性质相似或相近的专业，学生在就业行业上的集中趋势也保持着一致。

表 14 2019 届毕业生分专业就业行业分布

专业名称	就业行业	就业人数	行业就业人数占专业就业人数比例
财务管理	公共管理、社会保障和社会组织	11	39.29%
	房地产业	5	17.86%
	金融业	3	10.71%
	农、林、牧、渔业	2	7.14%
	批发和零售业	2	7.14%
	卫生和社会工作	2	7.14%
	信息传输、软件和信息技术服务业	2	7.14%
	租赁和商务服务业	1	3.57%
城乡规划	建筑业	10	52.63%
	教育	3	15.79%
	公共管理、社会保障和社会组织	1	5.26%
	交通运输、仓储和邮政业	1	5.26%
	居民服务、修理和其他服务业	1	5.26%
	文化、体育和娱乐业	1	5.26%
	信息传输、软件和信息技术服务业	1	5.26%
	住宿和餐饮业	1	5.26%
电子信息工程技术	信息传输、软件和信息技术服务业	13	100.00%
风景园林设计	建筑业	12	75.00%
	公共管理、社会保障和社会组织	1	6.25%
	教育	1	6.25%
	农、林、牧、渔业	1	6.25%
	文化、体育和娱乐业	1	6.25%
工程造价	建筑业	19	70.37%
	交通运输、仓储和邮政业	3	11.11%
	教育	1	3.70%
	居民服务、修理和其他服务业	1	3.70%
	农、林、牧、渔业	1	3.70%

	水利、环境和公共设施管理业	1	3.70%
	住宿和餐饮业	1	3.70%
会计	公共管理、社会保障和社会组织	54	35.29%
	房地产业	15	9.80%
	教育	10	6.54%
	住宿和餐饮业	10	6.54%
	交通运输、仓储和邮政业	9	5.88%
	信息传输、软件和信息技术服务业	9	5.88%
	农、林、牧、渔业	8	5.23%
	卫生和社会工作	7	4.58%
	建筑业	5	3.27%
	制造业	5	3.27%
	金融业	4	2.61%
	居民服务、修理和其他服务业	4	2.61%
	批发和零售业	4	2.61%
	租赁和商务服务业	4	2.61%
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	2	1.31%
	科学研究和技术服务业	2	1.31%
	采矿业	1	0.65%
计算机网络技术	信息传输、软件和信息技术服务业	30	100.00%
建筑工程技术	建筑业	35	71.43%
	教育	1	2.04%
	批发和零售业	1	2.04%
	水利、环境和公共设施管理业	1	2.04%
建筑室内设计	建筑业	11	22.45%
旅游管理	住宿和餐饮业	13	50.00%
	文化、体育和娱乐业	7	26.92%
	公共管理、社会保障和社会组织	1	3.85%
	建筑业	1	3.85%
	农、林、牧、渔业	1	3.85%
	卫生和社会工作	1	3.85%
	信息传输、软件和信息技术服务业	1	3.85%
	租赁和商务服务业	1	3.85%
汽车检测与维修技术	信息传输、软件和信息技术服务业	22	100.00%
汽车制造与装配技术	信息传输、软件和信息技术服务业	14	100.00%
汽车营销与服务	信息传输、软件和信息技术服务业	9	100.00%
通信技术	信息传输、软件和信息技术服务业	11	100.00%
物流管理	交通运输、仓储和邮政业	4	50.00%
	批发和零售业	2	25.00%
	制造业	1	12.50%
	租赁和商务服务业	1	12.50%
学前教育	教育	792	85.90%
	制造业	122	13.23%

	信息传输、软件和信息技术服务业	3	0.33%
	金融业	2	0.22%
	公共管理、社会保障和社会组织	1	0.11%
	农、林、牧、渔业	1	0.11%
	卫生和社会工作	1	0.11%

注：就业行业中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。

（三）就业单位分布

就业单位总体分布：学校 2019 届毕业生主要流向“其他企业”（77.13%）、“中初教育单位”（7.57%）和“机关”（6.38%）。

表 15 2019 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	就业人数	占就业人数比例
其他企业	1039	77.13%
中初教育单位	102	7.57%
机关	86	6.38%
其他事业单位	74	5.49%
国有企业	29	2.15%
医疗卫生单位	12	0.89%
高等教育单位	4	0.30%
农村建制村	1	0.07%
注：就业单位性质中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。		

分学院就业单位分布：从各二级学院的就业单位性质分布情况来看，在其他企业单位中就业的毕业生人数均为最多。占比超过 50%。除此之外，管理学院主要集中在机关单位，教育学院主要集中在中初教育单位，理工学院主要集中在国有企业。

表 3 2019 届毕业生分学院就业单位性质分布

二级学院	就业单位性质	就业人数	占学院就业总人数比例
管理学院	其他企业	123	57.21%
	机关	64	29.77%
	医疗卫生单位	10	4.65%
	国有企业	7	3.26%
	高等教育单位	4	1.86%
	其他事业单位	3	1.40%
	中初教育单位	3	1.40%
	农村建制村	1	0.47%

教育学院	其他企业	749	81.24%
	中初教育单位	83	9.00%
	其他事业单位	65	7.05%
	机关	20	2.17%
	国有企业	3	0.33%
	医疗卫生单位	2	0.22%
理工学院	其他企业	167	79.52%
	国有企业	19	9.05%
	中初教育单位	16	7.62%
	其他事业单位	6	2.86%
	机关	2	0.95%

注：就业单位性质中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。

（四）就业职位分布

就业职位类别总体分布：我校 2019 届毕业生从事就业岗位多样，但集中趋势明显。其中以“教学人员”为主，占就业总人数的 68.45%，其次是“其他人员”和“经济业业人员”，分别占就业总人数的 10.54%和 7.72%。

表 17 2019 届毕业生就业职位类别分布

就业职位类别	就业人数	占就业总人数比例
教学人员	922	68.45%
其他人员	142	10.54%
经济业务人员	104	7.72%
商业和服务业人员	66	4.90%
其他专业技术人员	59	4.38%
公务员	37	2.75%
办事人员和有关人员	7	0.52%
体育工作人员	5	0.37%
金融业务人员	2	0.15%
卫生专业技术人员	2	0.15%
农林牧渔业技术人员	1	0.07%
注：就业职位类别中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。		

分学院就业职位类别分布：管理学院就业学生中有 46.98%的学生从事“经济业务人员”工作岗位；教育学院就业学生中有 98.92%的学生走上“教学人员”岗位，这表明，教育类学生的专业对口率非常高；理工学院中主要以“其他人员”为主，占比达 50.48%，但从事“其他专业技术人员和商业和服务业人员”工作岗

位也相对较多，占比分别为 26.67%和 20.48%。

表 18 2020 届毕业生分学院就业职位分布

二级学院	就业职位类别	就业人数	占学院就业总人数比例
管理学院	经济业务人员	101	46.98%
	公务员	37	17.21%
	其他人员	32	14.88%
	商业和服务业人员	23	10.70%
	办事人员和有关人员	7	3.26%
	教学人员	5	2.33%
	体育工作人员	5	2.33%
	金融业务人员	2	0.93%
	卫生专业技术人员	2	0.93%
	其他专业技术人员	1	0.47%
教育学院	教学人员	912	98.92%
	其他人员	4	0.43%
	经济业务人员	3	0.33%
	其他专业技术人员	2	0.22%
	农林牧渔业技术人员	1	0.11%
理工学院	其他人员	106	50.48%
	其他专业技术人员	56	26.67%
	商业和服务业人员	43	20.48%
	教学人员	5	2.38%
注：就业职位类别中毕业生就业人数剔除“应征义务兵”2 人。			

第二章 就业创业工作举措

在学院的建设发展中，学院一直把毕业生就业工作作为重要工作来抓。学院筹建初期，省教育厅、巴中市政府、学院相关领导在成都锦江宾馆与 30 多家用人单位签订了校企合作协议。毕业生就业工作由院长亲自挂帅，招生就业处、党政办、学生工作部、科研处、对外交流合作处、教务处、各系部负责具体落实。学院拨出专项就业经费，组织就业工作人员，积极开拓就业市场，与用人单位进行详细沟通，促进学院专业建设，提高人才培养质量。学院在 2019 年的工作中，将毕业生就业工作作为学院重点工作来抓，以做好毕业生就业工作为宗旨，以提高就业质量为目的，关注学生就业状态、了解学生就业意愿、调查学生就业心理、掌握用人单位需求状况、分析社会就业形势、学习国家就业政策、挖掘就业渠道，创新工作思路，加强部门统一，促进部门协调，圆满完成就业工作。

一、完善就业制度

为做好 2019 届毕业生就业工作，学院制定相关制度、明确责任部门、落实具体责任、不定时检查工作完成情况，提出整改意见和建议。包括《实习三方协议书》、《毕业生顶岗实习管理办法》、《毕业生就业推荐管理办法》、《关于加强毕业生顶岗实习管理的意见》、《毕业生就业流程》、《毕业生顶岗实习实施细则》、《毕业生就业推荐表》等。对毕业生的毕业档案进行严格整理和管理，对毕业生的报到证严格按照相关制度执行。

二、就业方式多措并举

（一）就业双选会下沉二级学院

2019 年 6 月 12 日，学院以二级学院为单位组织了系部双选会。此次双选会共有 170 余家省内外用人单位现场招聘，提供 3200 余个聘用岗位。签约率达到 40%。通过此次双选会，提高同学们的社会能力，建立了学院、学生、用人单位联系平台，同学们通过双选会基本能找到自己理想的工作。学校提供的就业岗位月工资水平均达到 2864 元。

（二）多平台建立就业渠道

学院一方面利用学院就业网站、QQ 群、微信群发布最新就业信息与就业创业政策。与巴中市人力资源与社会保障局、巴中市经济开发区就业局等部门共建就业平台，了解各用人单位的需求。在学院就业网上设置毕业生“常见问题解答”、“校企合作”、“校园招聘”、“就业指导”、“就业政策”等专栏，及时上传各用人单位的用人需求，为毕业生提供有效的就业信息，解答有关就业创业的各种疑问。组织学生参加巴中本地举行的各种形式的大型招聘会，让学生感受应聘氛围，毕业后留在巴中工作。

另一方面，科研处、招就处、学生处、培训中心等部门也对学生进行面对面的指导。采用各种形式对学生进行就业培训。各二级学院举办 2019 届毕业生就业动员会，为毕业生解答就业过程中的疑难问题。

（三）做好就业困难毕业生就业工作

学院非常重视就业困难学生的就业工作，通过各种方法帮助就业困难毕业生

解决就业问题。通过就业监测系统认真调查就业困难的毕业生真实性。如实发放省上就业困难帮扶资金元 43200 元，让 72 名困难毕业生实时享受。同时，根据困难毕业生的实际情况，由招就处、学工部、各系部联合分析就业困难原因，联系符合岗位的用人单位，真正的解决他们的就业问题。

（四）做好求职补贴的发放工作

根据相关文件精神，我院 2019 届毕业生共有 326 名同学通过求职补贴资格审查，如实发放求职补贴 391200 元，真正充分的解决同学们求职时的部分经济压力。受疫情影响，2020 届毕业生面临着巨大的就业压力，我校出台了《关于做好毕业生就业创业工作的通知》，要求各专业教研室、各行政班级辅导员要高度重视，广泛动员，形成合力，主动、积极、有效地开展毕业生就业工作。充分发挥学生党员、干部、广大教职工、特别是专业课教师在毕业生就业工作中的重要作用，真正把毕业生就业工作落到实处。辅导员要实时搜集学生就业信息，掌握就业情况，并及时向就业指导中心反馈。就业指导中心联合学生处对学生就业动态进行实时掌握，分类别进行实时统计并反馈数据，对学生就业去向实现“就业去向落实一人，数据信息上报一人”，做到就业状况数据“日日清”。同时，就业指导中心还建立未就业毕业生管理台账，根据学生的具体情况进行就业信息的精准化、个性化推送。

三、扎实推进就业课程

（一） 深度开展校企合作

职业教育的逻辑起点和逻辑终点都在校外，学院始终与用人单位建立深度合

作。学院先后与北京、重庆、上海、广州、福建、成都、浙江等大中城市的企业开展了“定向班”,例如福建荣誉集团与我院旅游管理专业共同开设“荣誉定向班”、广东正向教育集团与我院共同开设“正向教育班”。与国外相关企业开展校企合作，例如与日本相关意愿开展护理专业毕业生实习就业合作工作。同时，学院专任教师定时定量带领学生到企业实践、见习，到兄弟院校去观摩学习，让学生真正学习到企业文化、企业思维，把学生培养成一个综合性、复合型人才。

（二）开展就创业教育课程

学院高度重视毕业生就业创业指导教育。开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业与创业指导课程》等课程，让毕业生认清当前国际形势、学习就业相关政策，了解国家整体就业情况，熟悉就业流程以及掌握毕业派遣、档案提取、户口迁移等必要知识。学院将这些课程纳入专业必修课。为给学生提供真实、可靠的企业招聘信息，本年度，我校特组织了两个企业考察小组，前往我校校企合作单位，对企业的生产环境、工作时间、薪资待遇、发展空间、工作内容等情况进行实地考察。截止 12 月 20 日，经考察小组筛选提供的招聘信息 59 条，涉及企业 24 家，提供招聘岗位 600 余个。

第三章 就业质量分析

在本章节的分析中，分析数据主要来源于第三方数据调研平台（问卷星），针对 2019 届毕业生，学校通过问卷星平台于 2019 年 11 月发布《巴中职业技术学院 2019 年就业跟踪调查问卷》，累计收回问卷 1236 份，有效问卷 1236 份，问卷有效率达 100%，参与人数占 2019 届毕业生总人数的 87.23%，表明问卷样本能有效代表 2019 届毕业生群体。

一、就业适配性

（一）专业相关度

通过调查发现，2019 届毕业生中有 87.1%的学生认为自己目前所从事的工作与专业基本对口，由 9.5%的学生认为自己目前所从事的工作与专业完全对口，仅有 3.4%的同学认为自己目前所从事的工作与专业不对口。

表 19 2019 届毕业生就业对口率（N=1236）

选项	频率	百分比
完全对口	117	9.5%
基本对口	1077	87.1%
不对口	42	3.4%

（二）职业胜任力

根据问卷调查结果可以看出，我校 2019 届毕业生中有 76.46%的学生认为自己的知识和能力可以基本胜任现在所从事的工作，有 21.84%的学生认为自己的知识和能力可以完全胜任现在所从事的工作，仅有 1.7%的学生认为自己的知识和能力很难胜任现在所从事的工作，这表明在 2019 届的毕业生中，绝大部分的学生在学校所学能够为岗位所用，且能较好的应对现实工作。

表 20 2019 届毕业生工作胜任情况（N=1236）

选项	频率	百分比
完全胜任	270	21.84%
基本胜任	945	76.46%
很难胜任	21	1.70%

（三）工作满意度

2019 届毕业生对目前自身工作的满意度较高，其中有 12.62%的学生对当前工作感到非常满意，有 81.55%的学生对当前工作感到比较满意。仅有 5.83%的学生对自身当前的工作感到不满意。

表 21 2019 届毕业生工作满意度（N=1236）

选项	频率	百分比
非常满意	156	12.62%
比较满意	1008	81.55%
不太满意	42	3.40%
很不满意	30	2.43%

从专业相关度、职业胜任力和工作满意度三个维度的统计情况来看，我校 2019 届毕业生整体就业适配度良好。

二、就业稳定性

（一）离职或跳槽情况

截至 12 月 20 日，2019 届毕业生中 79.85%的学生没有离职或跳槽行为，16.99%的学生发生过 1 次离职或跳槽行为，2.43%的学生发生过 2 次离职或跳槽行为。0.49%的学生有过 3 次离职或跳槽行为，另有 0.24%的下野生有过 4 次离职或跳槽行为。从数据上来看，学生整体就业稳定性较好，频繁更换工作的现象相对较少。

表 22 2019 届毕业生离职或跳槽情况（N=1236）

选项	频率	百分比
一份	987	79.85%

二份	210	16.99%
三份	30	2.43%
四份	6	0.49%
五份及以上	3	0.24%

（二）离职或跳槽原因

根据问卷调查结果，在有离职或跳槽行为的学生中，有 234 人是因为想要获得更高的收入和福利，表明薪金收入是影响学生更换工作的主要影响因素，另有 186 名学生是想要增加工作体验和阅历，另有 177 名学生是因为争取更多的竞争机会或原单位人机关系难处或对原单位工作难以适应而选择离职的，仅有极少的学生是因为个人原因或为了满足自己的兴趣爱好而选择离职。

表 23 2019 届毕业生离职或跳槽原因

工作更换原因	个案数	百分比	个案百分比
争取更多的竞争机会	177	15.2%	70.2%
满足自己的兴趣爱好	48	4.1%	19.0%
获得更高的收入和福利	234	20.1%	92.9%
发挥自己的特长	75	6.4%	29.8%
原单位人际关系难处	177	15.2%	70.2%
对原单位工作难以适应	177	15.2%	70.2%
增加工作体验和阅历	186	16.0%	73.8%
私人原因	90	7.7%	35.7%

三、求职情况

（一）求职途径

2019 届毕业生中有 36.89%的学生是用过 “同学、亲戚、朋友介绍”获取就业信息的，有 35.44%的学生是通过“人才市场应聘”获取就业信息的，另有 25.49%的学生是通过“学校推荐（包括校园招聘会）获取就业信息的，仅有 2.18%的学生是通过“网站媒体广告”获取招聘信息实现就业的。

表 24 2019 届毕业生求职途径（N=1236）

选项	频率	百分比
学校推荐（包括校园招聘会）	315	25.49%
同学、亲戚、朋友介绍	456	36.89%
人才市场应聘	438	35.44%
网站媒体广告	27	2.18%

（二）影响择业因素

调查发现，2019 届毕业生有 40.78%的学生在选择工作岗位时首先会考虑就业单位是否有培训机会和发展前景，表明该部分学生在薪酬待遇前更加看重自身未来的发展。有 32.77%的学生在择业时仍首先考虑薪酬待遇，有 16.75%的学生在择业时则更加看重专业是否对口，另有少数学生在就业时会首先看重个人兴趣与工作是否吻合、用人单位的名气和工作区域等因素。

表 25 2019 届毕业生择业考虑因素（N=1236）

选项	频率	百分比
专业是否对口	207	16.75%
薪酬待遇	405	32.77%
有培训机会和发展前景	504	40.78%
个人兴趣	51	4.13%
用人单位名气	33	2.67%
工作区域	36	2.91%

第四章 就业对教育教学的反馈

在本章节的分析中，分析数据主要来源于第三方数据调研平台（问卷星）。学校通过问卷星平台于 2019 年 11 月发布《用人单位对巴中职业技术学院人才培养工作的满意度调查》，累计收回问卷 200 份，有效问卷 200 份，问卷有效率达 100%，参与单位 200 家。

一、用人单位对学生的评价

用人单位对毕业生职业能力的满意度：根据人单位对我校毕业生职业能力的满意度调查结果反馈来看，整体满意度较高。其中，对毕业生独立工作能力的满意度达 72%，对学生组织管理能力的满意度达 73%，对学生工作创新能力的满意度达 68.5%，对学生沟通交流的能力的满意度达 72%，对学生动手操作能力的满意度达 79%。根据均值得分情况来看，用人单位对毕业生职业能力的每一个二级维度的满意度得分均低于 3 份，表明，用人单位对学生职业能力的整体满意度良好。

表 26 用人单位对届毕业生职业能力的满意度（N=200）

职业能力维度	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	均值
独立工作能力	41.00%	31.00%	23.00%	2.00%	3.00%	1.95
组织管理能力	34.00%	39.00%	22.50%	3.50%	1.00%	1.99
工作创新能力	20.00%	48.50%	27.00%	3.50%	1.00%	2.17
沟通交流能力	40.50%	31.50%	25.00%	2.00%	1.00%	1.92
动手操作能力	31.50%	47.50%	18.50%	1.00%	1.50%	1.94

注：非常满意=1，满意=2，一般=3，不满意=4，非常不满意=5

用人单位对毕业生职业素养的满意度：根据调查结果来看，用人单位对我校毕业生职业素养的各个二级维度的满意度均值均低于 3 分，表明，整体满意度良好。其中对环境适应能力的满意度达 59.5%，对毕业生自我管理能力的满意度达

73.5%，对毕业我团队协作能力的整体满意度达 69.5%，对毕业生尽职敬业精神的满意度达 69%，对毕业生诚实守信行为的满意度达 65.5%，对毕业生遵纪守法行为的满意度达 70%。

表 27 用人单位对届毕业生职业素养的满意度（N=200）

职业素养维度	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	均值
环境适应能力	31.00%	28.50%	38.00%	1.50%	1.00%	2.13
自我管理能力	25.00%	48.50%	23.00%	1.50%	2.00%	2.07
团队协作能力	33.00%	36.50%	25.00%	3.50%	2.00%	2.05
尽职敬业精神	29.00%	40.00%	27.00%	2.00%	2.00%	2.08
诚实守信行为	33.50%	32.00%	30.00%	4.50%	0.00%	2.06
遵纪守法行为	35.50%	34.50%	24.50%	3.00%	2.50%	2.03
注：非常满意=1，满意=2，一般=3，不满意=4，非常不满意=5						

用人单位对毕业生专业知识的满意度：根据用人单位的调查反馈来看，用人单位对我校毕业生的专业知识各个二级维度的均值均低于 3 分，表明用人单位对我校毕业生的专业知识的评价达到满意水平。其中对毕业生专业基础知识的满意度达 78%，对毕业生专业前沿知识的满意度达 52%，对学生社会人文知识的满意度达 60.5%，对毕业生跨学科知识的满意度达 42%。从各维度的满意度水平来看，跨学科知识的满意度最低，而专业知识相对较高，表明我们的学生在专业知识上的能力较好，但对专业之外的知识涉猎相对较少。

表 28 用人单位对届毕业生专业知识的满意度（N=200）

专业知识维度	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意	均值
专业基础知识	36.50%	41.50%	21.00%	1.00%	0.00%	1.87
专业前沿知识	22.50%	29.50%	47.00%	0.50%	0.50%	2.27
社会人文知识	23.50%	37.00%	35.50%	4.00%	0.00%	2.20
跨学科知识	18.00%	24.00%	54.00%	1.50%	2.50%	2.47

二、对就业工作改进措施

根据用人单位和学生的反馈，学校将正视自身不足，优化教学条件、提升教学质量、改善就业促进措施，推动学校人才培养质量的稳步提升。

（一）建立完善的校院二级就业指导体系

学校将建立校院二级就业指导体系，校级就业指导中心对全校的就业指导工作进行全局把握，制定长远规划和具体的实施计划，学院在学校就业指导中心的领导下以毕业生与用人单位为主体；通过理论学习、经验交流、业务培训等方式，建立一支系统化、专业化的专兼职就业指导队伍，并针对本学院各学科专业的特点对在校生与毕业生做有针对性的就业指导，保证高效就业指导工作的规范、科学发展。

（二）强化就业创业指导工作的连续性

就业指导工作不能只局限于大三毕业班的学生，学校将把就业创业指导工作贯穿到整个大学教育的全过程，对大一的学生，学校将重点培养他们正确的就业观、择业观，正确认识自我、认识环境、认识职业。对于大二年级的学生，学校将通过就业讲座、创业培训等活动让他们了解本专业毕业生的就业情况和用人单位的需求，形成正确的就业意识，掌握基本的就业创业技能。对于大学三年级的学生则重点进行职业道德以及择业观的教育，熟悉了解国家大的就业政策、求职技巧、加强就业心理辅导。

（三）推进校企合作，拓宽就业渠道

学校将加强与行业企业之间的联系，深化合作，通过实习、实训等形式提升就业转化率，邀请企业家、企业负责人以及优秀校友来校与毕业生进行座谈、讲座，通过这些方式，使学生了解企业的用人需求、用人条件；企业也可提供实习、走访、参观的机会给在校生和毕业生，通过实践，企业可以在学生在校期间进行

选拔和培养，更好的促进学生就业。

（四）建立健全的就业指导考核评价体系

学校将从学校、学生、企业三个方面建立健全就业指导考核评价体系，设计调查问卷，从学校、学生、企业三方面选取出对就业指导工作具有重要影响的指标，通过科学、合理的评价方法进行评价，对就业指导工作进行评价，及时发现就业指导工作中存在的不足，找出相应的措施与方法进行修正改善，尽量提高我校学生就业率。