



巴中职业技术学院
BaZhong Vocational and Technical College

毕业生就业质量年度报告 (2020)

巴中职业技术学院 编

目 录

前 言	1
第一章 毕业生就业基本情况	4
一、毕业生规模和结构	4
(一) 毕业生规模	4
(二) 学院及专业结构	4
(三) 性别结构	5
(四) 生源地结构	5
二、就业率及毕业去向	6
(一) 总体就业率及毕业去向	6
(二) 各学院/专业就业率及毕业去向分布	7
三、就业流向	8
(一) 就业地区分布	8
(二) 就业行业分布	10
(三) 就业单位分布	14
(四) 就业职位分布	15
四、继续深造	17
第二章 就业创业工作举措	18
一、部门协作，凝心聚力	18
二、及时跟踪，精准施策	18
三、对接企业，获取招聘信息	19
四、积极调研，开展线上招聘	19
五、多措并举，多形式促就业	19
六、开展技能培训，提升求职能力	20
第三章 就业质量分析	21
一、就业适配性	21
(一) 专业相关度	21
(二) 职业期待吻合度	21
(三) 工作满意度	22
二、就业稳定性	23
(一) 离职或跳槽情况	23
(二) 工作时长	23
三、求职情况	24
(一) 求职途径	24
(二) 求职时长	25
(三) 投递简历次数	26
第四章 就业对教育教学的反馈	27
一、用人单位总体评价	27
二、对人才培养的评价	29
(一) 校友综合评价	29
(二) 教育教学评价	29
(三) 管理服务评价	31

(四) 就业服务工作评价	33
三、对就业工作改进措施	35
(一) 广泛调研，按需培养	35
(二) 强化就业创业指导	35
(三) 推进校企合作，拓宽就业渠道	35
(四) 完善就业信息推送平台	36

前 言

巴中职业技术学院前身始建于 1954 年巴中师范学校、1958 年通江中等职业卫生学校和 1990 年巴中市技工学校，2013 年 2 月整合独立升格成为巴中职业技术学院，是经四川省人民政府批准，教育部备案，由四川省教育厅主管的全日制普通高等院校，是巴中市首座全日制高等学府。

学校占地面积 500 亩（不包含通江校区），规划总投资 7.6 余亿元，总建筑面积 24.26 万平方米。现已建成校舍总建筑面积 148889.73 平方米，教学行政用房面积 81760.04 平方米（其中，实验室、实习场所面积 30911.35 平方米），学生宿舍面积 46212.87 平方米。

学校构建了以青年博士、教授为代表的“青年教师创新教学团队”，以海外高端人才为代表的“海外教学团队”，以企事业高管、高级技术人员为代表的“实践教学团队”；拥有一批高职称、高水平、高学历的优秀师资队伍；教授、副教授、高级工程师、高级会计师和注册会计师教师占专任教师总量的 32%，硕士及以上学历的教师占专任教师总量的 70%，双师型教师占专任教师总量的 82%。拥有教育部教指委委员、省级职业教育评估专家多人。

学校设五个二级学院、四中心一部一校区（教育学院、医学院、管理学院、理工学院、中职学院、培训中心、秦巴文化艺术研究中心、智能机器人研究中心、巴蜀非遗综合工艺研究中心、思想政治课教学研究工作部和通江校区），开设专业 28 个，现在校学生 10000 余人。

学校先后被确定为国家职业技能鉴定所、JYPC 全国职业资格认证中心、

全国应用型人才培养工程培养基地、四川省第三批现代学徒制试点学校。先后荣获教育部国防特色学校、四川省五四红旗团委、平安校园先进单位、体育工作先进单位、民族团结进步创建活动示范单位、科技文化卫生“三下乡”活动先进单位、巴中经开区青年就业创业示范基地等荣誉称号。

学校不断创新人才培养模式，以近 500 家校企合作企业为支撑，形成了校校、校政、校企合作共赢的协同创新育人机制。学校不断创新学生工作“书院制”改革，构建了“聚智”、“聚能”、“聚思”、“聚美”四大书院育人新格局，强化了毕业生创业、就业、入伍参军、解放军士官选拔分类指导，建立了学生多元发展的培养机制。

为全面、清晰反映毕业生的就业状况，完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《巴中职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》。报告第一章的主要内容来自于四川省高校毕业生就业管理信息系统(网络版)的统计，属于全样本分析，年度就业数据截止时间为 2020 年 12 月 20 日。第三章及之后的数据来自于巴中职业技术学院就业指导中心所做的“巴中职业技术学院 2020 届毕业生就业情况调查”问卷，属于抽样调查分析。

在报告编写的过程中，我们坚持求真务实的工作作风，全面总结学校就业工作状况，广泛收集信息，科学严谨分析，客观呈现学生就业及评价数据，以期为学校深化人才培养改革，提供客观有价值的参考。更好地回应社会关切，接受社会监督，获得社会支持，协同推进学校就业创业工作，助力学生取得更好更快的

发展。

第一章 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

(一) 毕业生规模

学校 2020 届毕业生共 1976 人，就业人数 1785 人，就业率达 90.33%。

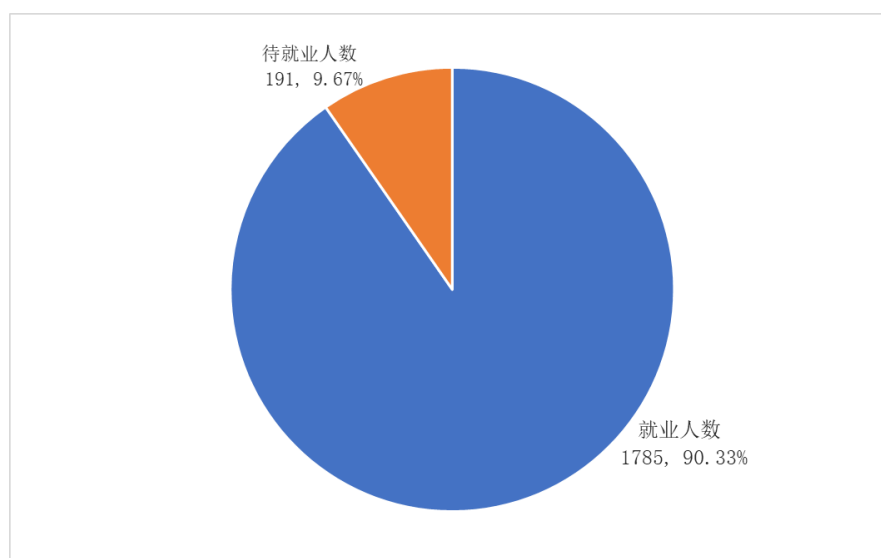


图 1 2020 届毕业生总体规模

(二) 学院及专业结构

学校 2020 届专科毕业生涉及 3 个二级学院 19 个专业，其中教育学院 1274 人，医学院 387 人，理工与经管学院 315 人。从专业分布上来看，小学教育毕业生人数最多（965 人），其次是护理（387 人）和学前教育（309 人）。具体分布详见下表。

表 1 2020 届毕业生学院及专业结构

二级学院	毕业生人数	专业名称	毕业生人数	毕业生占比
教育学院	1274	小学教育	965	48.84%
		学前教育	309	15.64%
医学院	387	护理	387	19.59%
理工与经管学院	315	会计	80	4.05%

		行政管理	41	2.07%
		计算机网络技术	27	1.37%
		汽车检测与维修技术	22	1.11%
		建筑工程技术	20	1.01%
		旅游管理	19	0.96%
		财务管理	18	0.91%
		物流管理	18	0.91%
		新能源汽车技术	15	0.76%
		电子商务技术	14	0.71%
		风景园林设计	13	0.66%
		建筑室内设计	11	0.56%
		工程造价	10	0.51%
		电子信息工程技术	5	0.25%
		产品造型设计	1	0.05%
		通信技术	1	0.05%

（三）性别结构

学校 2020 届毕业生中，男生 553 人，占毕业生总人数的 27.99%；女生 1423 人，占毕业生总人数的 72.01%。男女性别比为 0.39：1，女生人数明显较多。

表 2 2020 届毕业生性别结构

性别	毕业生人数（人）	毕业生所占比例（%）	性别比
男	553	27.99%	0.39：1 （男：女）
女	1423	72.01%	

（四）生源地结构

学校 2020 届毕业生来自全国 9 个省（市/自治区），但以省内生源为主，省内生源人数达 1877 人，占毕业生总人数的 94.99%。省外生源人数极少，主要来自西藏、云南、贵州等省。

表 3 2020 届毕业生生源地结构

生源地	毕业生人数	所占比例
四川省	1877	94.99%
西藏	27	1.37%
云南省	20	1.01%
贵州省	16	0.81%
青海省	15	0.76%

重庆市	10	0.51%
甘肃省	9	0.46%
福建省	1	0.05%
陕西省	1	0.05%

在省内生源中，西昌市生源人数最多，占生源总数的 18.62%，而作为巴中市目前唯一一所大学，本地区生源却较少，仅有 103 人，占生源总数的 5.21%。

生源地	生源数量	占毕业生总数比例
西昌市	368	18.62%
甘孜藏族自治州	224	11.34%
广安市	148	7.49%
达州市	144	7.29%
阿坝藏族羌族自治州	118	5.97%
泸州市	111	5.62%
广元市	110	5.57%
巴中市	103	5.21%
南充市	99	5.01%
宜宾市	85	4.30%
雅安市	49	2.48%
遂宁市	45	2.28%
资阳市	42	2.13%
德阳市	40	2.02%
乐山市	39	1.97%
凉山彝族自治州	29	1.47%
绵阳市	25	1.27%
眉山市	24	1.21%
自贡市	23	1.16%
成都市	20	1.01%
内江市	20	1.01%
攀枝花市	11	0.56%

二、就业率及毕业去向

（一）总体就业率及毕业去向

2020 年我校共有专科毕业生 1976 人，截至 12 月 20 日，我校 2020 届毕业生总就业率达到 90.38%。从毕业生就业去向构成来看，其中签就业协议形式就业率 71.61%（1415 人），签劳动合同就业率 0.10%（2 人），升学就业率 18.27%

(361 人)，应征义务兵就业率 0.35% (7 人)。

(二) 各学院/专业就业率及毕业去向分布

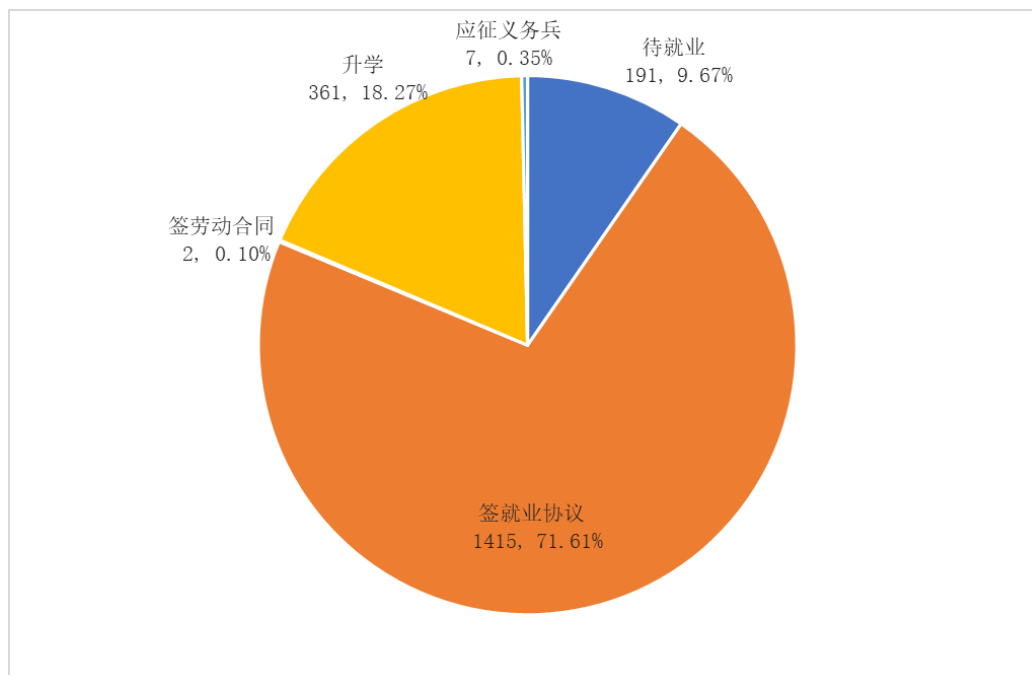


图 2 2020 届毕业生毕业去向分布

截至 2020 年 12 月 20 日，在我校三个二级学院中，理工与经管学院就业率最高 (96.19%)，其次是医学院 (89.64%) 和教育学院 (89.10%)。在毕业生去向分布中，无论是最终的就业 (包含签就业协议和签劳动合同)、升学还是应征义务兵，理工与经管学院均排在首位。各二级学院毕业生毕业去向分布如下。

表 4 各二级学院 2020 届毕业生毕业去向分布

二级学院	待就业	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	升学	应征义务兵	就业率
教育学院	10.90%	69.80%	0.00%	19.06%	0.24%	89.10%
理工与经管学院	3.81%	75.24%	0.32%	20.00%	0.63%	96.19%
医学院	10.36%	74.61%	0.26%	14.25%	0.52%	89.64%

截至 2020 年 12 月 20 日，在我校 19 个专业中，有 7 个专业 (电子信息工程技术、风景园林设计、工程造价、建筑工程技术、旅游管理、通信技术、新能源汽车技术) 实现 100% 就业率；另有会计、计算机网络技术、学前教育、汽车检测与维修技术、物流管理、电子商务技术、行政管理和建筑室内设计等 8 个专业就

业率超过 90%；护理、财务管理和小学教育 3 个专业虽然排名靠后，但就业率均超过 85%。

表 5 各专业 2020 届毕业生毕业去向分布

专业名称	待就业	签就业协议 形式就业	签劳动合同 形式就业	升学	应征义务兵	总就业率
财务管理	11.11%	55.56%	0.00%	33.33%	0.00%	88.89%
产品造型设计	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
电子商务技术	7.14%	78.57%	0.00%	14.29%	0.00%	92.86%
电子信息工程技术	0.00%	60.00%	0.00%	20.00%	20.00%	100.00%
风景园林设计	0.00%	76.92%	0.00%	15.38%	7.69%	100.00%
工程造价	0.00%	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	100.00%
护理	10.36%	74.61%	0.26%	14.25%	0.52%	89.64%
会计	2.50%	75.00%	1.25%	21.25%	0.00%	97.50%
计算机网络技术	3.70%	77.78%	0.00%	18.52%	0.00%	96.30%
建筑工程技术	0.00%	90.00%	0.00%	10.00%	0.00%	100.00%
建筑室内设计	9.09%	81.82%	0.00%	9.09%	0.00%	90.91%
旅游管理	0.00%	73.68%	0.00%	26.32%	0.00%	100.00%
汽车检测与维修技术	4.55%	81.82%	0.00%	13.64%	0.00%	95.45%
通信技术	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%
物流管理	5.56%	61.11%	0.00%	33.33%	0.00%	94.44%
小学教育	12.85%	67.36%	0.00%	19.48%	0.31%	87.15%
新能源汽车技术	0.00%	80.00%	0.00%	20.00%	0.00%	100.00%
行政管理	7.32%	73.17%	0.00%	19.51%	0.00%	92.68%
学前教育	4.53%	77.67%	0.00%	17.80%	0.00%	95.47%

其中，通信技术、建筑工程技术、建筑室内设计和汽车检测与维修技术四个专业在就业率（仅包含签就业协议和签劳动合同）上排在前三位；物流管理、财务管理和旅游管理三个专业在升学率上排在前三位；选择应征义务兵的学生则来自电子信息工程技术、风景园林设计、护理和小学教育四个专业。

三、就业流向

（一）就业地区分布

就业区域分布：我校 2020 届毕业生中有 1319 人选择在省内就业，省内就业

占比达 93.08%。省外就业的毕业生极少，主要流向西藏、云南、重庆、广东、贵州、青海等地。

表 6 2020 届毕业生就业地区分布

就业地区	就业人数*	就业比例
四川省	1319	93.08%
西藏	19	1.34%
云南省	12	0.85%
重庆市	12	0.85%
广东省	10	0.71%
贵州省	10	0.71%
青海省	10	0.71%
江苏省	6	0.42%
甘肃省	5	0.35%
浙江省	3	0.21%
北京市	2	0.14%
山东省	2	0.14%
福建省	1	0.07%
湖南省	1	0.07%
吉林省	1	0.07%
江西省	1	0.07%
内蒙古	1	0.07%
上海市	1	0.07%
新疆	1	0.07%

*：就业人数排除了升学和应征义务兵。

省内就业城市：2020 届毕业生省内就业主要流向巴中市（18.20%），木里藏族自治县（16.45%）和成都市（12.28%）。具体分布如下表：

表 7 2020 届毕业生省内就业城市分布

省内就业地区	就业人数	占省内就业总人数比例
四川省巴中市	240	18.20%
四川省木里藏族自治县	217	16.45%
四川省成都市	162	12.28%
四川省甘孜藏族自治州	135	10.24%
四川省达州市	69	5.23%
四川省阿坝藏族羌族自治州	65	4.93%
四川省广安市	56	4.25%
四川省南充市	53	4.02%
四川省西昌市	50	3.79%
四川省泸州市	45	3.41%
四川省广元市	44	3.34%

四川省宜宾市	41	3.11%
四川省资阳市	24	1.82%
四川省雅安市	23	1.74%
四川省绵阳市	20	1.52%
四川省乐山市	16	1.21%
四川省遂宁市	15	1.14%
四川省德阳市	13	0.99%
四川省眉山市	10	0.76%
四川省内江市	10	0.76%
四川省自贡市	9	0.68%
四川省攀枝花市	2	0.15%

各二级学院就业地区分布：在各二级学院中，教育学院在省外就业的毕业生人数较多，达 43 人，占全校省外就业总数的 43.88%。

表 8 各二级学院 2020 届毕业生就业地区分布

二级学院	省内就业人数	占省内就业总数比例	省外就业人数	占省外就业总数比例
教育学院	847	64.22%	43	43.88%
理工与经管学院	215	16.30%	23	23.47%
医学院	257	19.48%	32	32.65%

（二）就业行业分布

总体就业行业分布：学校 2020 届毕业生就业行业分布多元化，主要流向“教育行业”、“卫生和社会工作行业”以及“批发和零售业”等行业。

表 9 2020 届毕业生就业行业分布

序号	就业行业	就业人数	占就业总人数比例
1	教育	865	61.04%
2	卫生和社会工作	95	6.70%
3	批发和零售业	94	6.63%
4	建筑业	59	4.16%
5	住宿和餐饮业	42	2.96%
6	信息传输、软件和信息技术服务业	40	2.82%
7	居民服务、修理和其他服务业	37	2.61%
8	公共管理、社会保障和社会组织	32	2.26%
9	农、林、牧、渔业	32	2.26%
10	制造业	30	2.12%
11	租赁和商务服务业	29	2.05%
12	房地产业	12	0.85%
13	文化、体育和娱乐业	11	0.78%

14	交通运输、仓储和邮政业	10	0.71%
15	金融业	10	0.71%
16	电力、热力、燃气及水生产和供应业	9	0.64%
17	科学研究和技术服务业	9	0.64%
18	采矿业	1	0.07%

各专业就业行业分布：从各专业就业行业分布情况来看，我校 2020 届各专业毕业生就业行业分散，尤其是医学类学生在非本行业工作特征明显。后经分析发现，受疫情影响，部分家长表示希望自己的子女暂缓进入医疗卫生行业从事工作。同时，学校考虑到今年毕业生就业压力较大的现实情况，鼓励支持学生先就业再择业。

表 10 2020 届毕业生分专业就业行业分布

专业名称	就业行业	就业人数	行业就业人数占专业就业人数比例
财务管理	公共管理、社会保障和社会组织	2	20.00%
	教育	2	20.00%
	金融业	1	10.00%
	农、林、牧、渔业	1	10.00%
	文化、体育和娱乐业	2	20.00%
	信息传输、软件和信息技术服务业	1	10.00%
	制造业	1	10.00%
电子商务技术	建筑业	2	18.18%
	农、林、牧、渔业	1	9.09%
	批发和零售业	2	18.18%
	信息传输、软件和信息技术服务业	4	36.36%
	制造业	1	9.09%
	住宿和餐饮业	1	9.09%
电子信息工程技术	制造业	3	100.00%
风景园林设计	房地产业	1	10.00%
	建筑业	7	70.00%
	教育	1	10.00%
	农、林、牧、渔业	1	10.00%
工程造价	建筑业	6	75.00%
	教育	1	12.50%
	科学研究和技术服务业	1	12.50%
护理	电力、热力、燃气及水生产和供应业	5	1.73%
	房地产业	2	0.69%

	公共管理、社会保障和社会组织	3	1.04%
	建筑业	13	4.50%
	交通运输、仓储和邮政业	4	1.38%
	教育	23	7.96%
	居民服务、修理和其他服务业	17	5.54%
	科学研究和技术服务业	2	0.69%
	农、林、牧、渔业	19	6.57%
	批发和零售业	55	19.03%
	卫生和社会工作	88	30.45%
	文化、体育和娱乐业	4	1.38%
	信息传输、软件和信息技术服务业	8	2.77%
	制造业	14	4.84%
	住宿和餐饮业	25	8.65%
	租赁和商务服务业	8	2.77%
会计	采矿业	1	1.64%
	房地产业	2	3.28%
	公共管理、社会保障和社会组织	6	9.84%
	建筑业	2	3.28%
	交通运输、仓储和邮政业	1	1.64%
	教育	5	8.20%
	金融业	3	4.92%
	居民服务、修理和其他服务业	3	4.92%
	科学研究和技术服务业	2	3.28%
	农、林、牧、渔业	2	3.28%
	批发和零售业	11	18.03%
	卫生和社会工作	5	8.20%
	文化、体育和娱乐业	1	1.64%
	信息传输、软件和信息技术服务业	3	4.92%
	制造业	2	3.28%
	住宿和餐饮业	5	8.20%
	租赁和商务服务业	7	11.48%
计算机网络技术	教育	2	9.52%
	居民服务、修理和其他服务业	1	4.76%
	农、林、牧、渔业	2	9.52%
	批发和零售业	2	9.52%
	信息传输、软件和信息技术服务业	10	47.62%
制造业	4	19.05%	
建筑工程技术	房地产业	1	5.56%
	建筑业	15	83.33%
	科学研究和技术服务业	2	11.11%
建筑室内设计	建筑业	7	77.78%
	科学研究和技术服务业	1	11.11%
	批发和零售业	1	11.11%

旅游管理	电力、热力、燃气及水生产和供应业	1	7.14%
	教育	1	7.14%
	金融业	1	7.14%
	批发和零售业	1	7.14%
	文化、体育和娱乐业	2	14.29%
	住宿和餐饮业	5	35.71%
	租赁和商务服务业	3	21.43%
汽车检测与维修技术	居民服务、修理和其他服务业	8	44.44%
	批发和零售业	9	50.00%
	租赁和商务服务业	1	5.56%
通信技术	制造业	1	100.00%
物流管理	建筑业	1	9.09%
	交通运输、仓储和邮政业	2	18.18%
	批发和零售业	1	9.09%
	信息传输、软件和信息技术服务业	4	36.36%
	制造业	2	18.18%
	租赁和商务服务业	1	9.09%
小学教育	电力、热力、燃气及水生产和供应业	3	0.46%
	房地产业	3	0.46%
	公共管理、社会保障和社会组织	4	0.62%
	建筑业	6	0.92%
	交通运输、仓储和邮政业	1	0.15%
	教育	598	92.00%
	金融业	1	0.15%
	居民服务、修理和其他服务业	1	0.15%
	科学研究和技术服务业	1	0.15%
	农、林、牧、渔业	4	0.62%
	批发和零售业	6	0.92%
	卫生和社会工作	1	0.15%
	文化、体育和娱乐业	2	0.31%
	信息传输、软件和信息技术服务业	8	1.23%
	制造业	2	0.31%
	住宿和餐饮业	4	0.62%
	租赁和商务服务业	5	0.77%
	新能源汽车技术	交通运输、仓储和邮政业	1
居民服务、修理和其他服务业		6	50.00%
批发和零售业		3	25.00%
住宿和餐饮业		1	8.33%
租赁和商务服务业		1	8.33%
行政管理	房地产业	2	6.67%
	公共管理、社会保障和社会组织	17	56.67%
	交通运输、仓储和邮政业	1	3.33%

	金融业	3	10.00%
	批发和零售业	2	6.67%
	卫生和社会工作	1	3.33%
	信息传输、软件和信息技术服务业	1	3.33%
	住宿和餐饮业	1	3.33%
	租赁和商务服务业	2	6.67%
学前教育	房地产业	1	0.42%
	教育	232	96.67%
	金融业	1	0.42%
	居民服务、修理和其他服务业	1	0.42%
	农、林、牧、渔业	2	0.83%
	批发和零售业	1	0.42%
	信息传输、软件和信息技术服务业	1	0.42%
	租赁和商务服务业	1	0.42%

(三) 就业单位分布

就业单位总体分布: 学校 2020 届毕业生主要流向“中初教育单位”(60.48%)、“其他企业”(25.34%)和“医疗卫生单位”(7.27%)。

表 11 2020 届毕业生就业单位分布

就业单位性质	就业人数	占就业人数比例
中初教育单位	857	60.48%
其他企业	359	25.34%
医疗卫生单位	103	7.27%
机关	38	2.68%
其他	27	1.91%
国有企业	13	0.92%
城镇社区	11	0.78%
三资企业	7	0.49%
其他事业单位	2	0.14%

分学院就业单位分布: 教育学院学生主要就业单位流向“中初教育单位”，占全院就业总人数的 92.47%；医学院学生主要就业单位流向“其他企业”和“医疗卫生单位”，分别占全院就业总人数的 46.37%、33.91%；理工与经管学院学生主要就业单位流向“其他企业”，占全院就业总人数的 73.11%。

表 12 2020 届毕业生分学院就业单位分布

二级学院	就业单位性质	就业人数	占学院就业总人数比例
------	--------	------	------------

教育学院	中初教育单位	823	92.47%
	其他企业	51	5.73%
	机关	7	0.79%
	其他	3	0.34%
	城镇社区	2	0.22%
	国有企业	2	0.22%
	三资企业	1	0.11%
	医疗卫生单位	1	0.11%
医学院	其他企业	134	46.37%
	医疗卫生单位	98	33.91%
	其他	22	7.61%
	中初教育单位	22	7.61%
	城镇社区	7	2.42%
	机关	3	1.04%
	国有企业	1	0.35%
	其他事业单位	1	0.35%
	三资企业	1	0.35%
理工与经管学院	其他企业	174	73.11%
	机关	28	11.76%
	中初教育单位	12	5.04%
	国有企业	10	4.20%
	三资企业	5	2.10%
	医疗卫生单位	4	1.68%
	城镇社区	2	0.84%
	其他	2	0.84%
	其他事业单位	1	0.42%

（四）就业职位分布

就业职位类别总体分布：我校 2020 届毕业生从事就业岗位多样，但集中趋势明显。其中以“教学人员”为主，占就业总人数的 60.55%，其次是“其他专业技术人员”和“商业和服务业人员”，分别占就业总人数的 10.94%、10.02%。

表 13 2020 届毕业生就业职位分布

就业职位类别	就业人数	占就业总人数比例
教学人员	858	60.55%
其他专业技术人员	155	10.94%
商业和服务业人员	142	10.02%
卫生专业技术人员	92	6.49%
办事人员和有关人员	60	4.23%
工程技术人员	28	1.98%

农林牧渔业技术人员	26	1.83%
经济业务人员	15	1.06%
金融业务人员	13	0.92%
公务员	12	0.85%
生产和运输设备操作人员	5	0.35%
文学艺术工作人员	3	0.21%
法律专业人员	2	0.14%
其他人员	2	0.14%
体育工作人员	2	0.14%
新闻出版和文化工作人员	2	0.14%

分学院就业职位类别分布：教育学院就业学生中有 92.47% 的学生“教学人员”工作岗位，专业对口度高；医学院就业学生中有 29.76% 的学生走上“卫生专业技术人员”岗位，另有 27.68% 和 21.11% 的学生分别就职“商业和服务业人员”和“其他专业技术人员”岗位，整体专业对口率较低；理工与经管学院就业学生中有 34.03% 的学生就职“其他专业技术人员”。

表 14 2020 届毕业生分学院就业职位分布

二级学院	就业职位类别	就业人数	占学院就业总人数比例
教育学院	教学人员	823	92.47%
	办事人员和有关人员	20	2.25%
	商业和服务业人员	20	2.25%
	其他专业技术人员	13	1.46%
	农林牧渔业技术人员	4	0.45%
	金融业务人员	2	0.22%
	经济业务人员	2	0.22%
	体育工作人员	2	0.22%
	法律专业人员	1	0.11%
	工程技术人员	1	0.11%
	其他人员	1	0.11%
	卫生专业技术人员	1	0.11%
医学院	卫生专业技术人员	86	29.76%
	商业和服务业人员	80	27.68%
	其他专业技术人员	61	21.11%
	教学人员	23	7.96%
	农林牧渔业技术人员	18	6.23%
	办事人员和有关人员	15	5.19%
	工程技术人员	2	0.69%
	经济业务人员	1	0.35%
	其他人员	1	0.35%

	文学艺术工作人员	1	0.35%
	新闻出版和文化工作人员	1	0.35%
理工与经管学院	其他专业技术人员	81	34.03%
	商业和服务业人员	42	17.65%
	办事人员和有关人员	25	10.50%
	工程技术人员	25	10.50%
	公务员	12	5.04%
	教学人员	12	5.04%
	经济业务人员	12	5.04%
	金融业务人员	11	4.62%
	生产和运输设备操作人员	5	2.10%
	卫生专业技术人员	5	2.10%
	农林牧渔业技术人员	4	1.68%
	文学艺术工作人员	2	0.84%
	法律专业人员	1	0.42%
	新闻出版和文化工作人员	1	0.42%

四、继续深造

学校 2020 届毕业生中有 361 人通过专升本考试，成功进入到本科院校开展专业学习与深造，升学人数占就业总人数的比例为 16.82%。

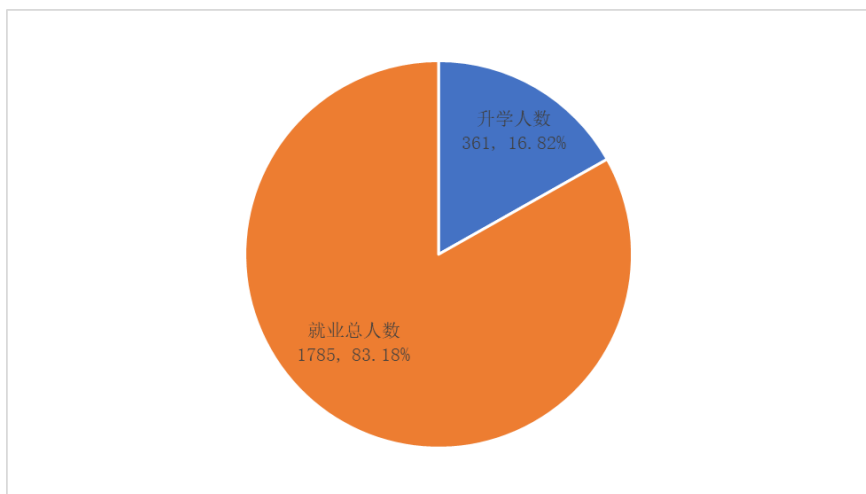


图 3 2020 届毕业生升学占比

第二章 就业创业工作举措

一、部门协作，凝心聚力

自新冠疫情爆发以来，我校高度重视 2020 届毕业生就业工作。先后 3 次召开校长办公会，专题研讨毕业生就业工作，并成立毕业生就业工作领导小组，实行“一院一领导”的包干责任制。各二级学院按要求成立以包干责任人为组长，辅导员为成员的直线式就业工作小组，由校领导直接推进就业工作的全面开展。同时，我校还积极发动各职能部门、各教职员工、广大校友提供企业资源，收集招聘信息，推荐招聘渠道，着力形成全员关心就业、全员支持就业、全员参与就业、全员推动就业的工作格局。

二、及时跟踪，精准施策

受疫情影响，2020 届毕业生面临着巨大的就业压力，我校出台了《关于做好毕业生就业创业工作的通知》，要求各专业教研室、各行政班级辅导员要高度重视，广泛动员，形成合力，主动、积极、有效地开展毕业生就业工作。充分发挥学生党员、干部、广大教职工、特别是专业课教师在毕业生就业工作中的重要作用，真正把毕业生就业工作落到实处。辅导员要实时搜集学生就业信息，掌握就业情况，并及时向就业指导中心反馈。就业指导中心联合学生处对学生就业动态进行实时掌握，分类别进行实时统计并反馈数据，对学生就业去向实现“就业去向落实一人，数据信息上报一人”，做到就业状况数据“日日清”。同时，就业指导中心还建立未就业毕业生管理台账，根据学生的具体情况进行就业信息的精准化、个性化推送。

三、对接企业，获取招聘信息

为给学生提供真实、可靠的企业招聘信息，本年度，我校特组织了两个企业考察小组，前往我校校企合作单位，对企业的生产环境、工作时间、薪资待遇、发展空间、工作内容等情况进行实地考察。截止 12 月 20 日，经考察小组筛选提供的招聘信息 59 条，涉及企业 24 家，提供招聘岗位 600 余个。

四、积极调研，开展线上招聘

学校通过电话、QQ、微信、问卷星等渠道及时了解学生就业状况，了解企业人才需求信息，并组织学生定时参加各类线上招聘活动，如：24365 线上招聘、国聘行动、四川省高校毕业生网络专场招聘会等。同时学校还通过班级 QQ 群、微信群等线上平台累计发布招聘信息 100 余条，推送就业面试技巧视频、文章 14 条，利用腾讯会议室等网络平台开展线上面试 14 场，召开就业政策宣讲会 6 场，多渠道多途经保障学生就业信息渠道的通畅。

五、多措并举，多形式促就业

为推进毕业生多形式、多渠道就业，学校积极与本科院校联系，拓宽学生升学渠道，今年我校共有 361 名应届毕业生通过专升本考试成功进入到本科院校进行学历提升。学校还针对“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层就业项目进行大力宣传，鼓励毕业生到基层就业。与此同时，学校积极响应国家“两征两退”的兵役政策，加大毕业生参军入伍宣传动员工作，鼓励优秀应届毕业生参军入伍。

六、开展技能培训，提升求职能力

为促进学生全面发展，提升学生专业能力和综合素养。学校通过调研，了解学生的培训需求，并积极组织相关专业教师，为学生提供免费的办公软件技能培训、SYB 创业培训、汽车维修技能专项培训等职业技能培训。截至 12 月 20 日，累计组织培训 116 次，培训人数达 5000 多人次。同时，针对学生无工作经验、无面试求职经历的实际情况，学校通过举办简历制作培训、求职面试技巧培训、就业指导咨询等活动帮助学生树立正确的择业观念，掌握实用的就业技巧。

第三章 就业质量分析

一、就业适配性

（一）专业相关度

通过调查发现，2020 届毕业生中有 65.94% 的同学认为目前就职岗位与所学专业存在着一定的相关性，表明学生在学校所学到的专业知识和技能能在实际的工作中得到应用和发挥。

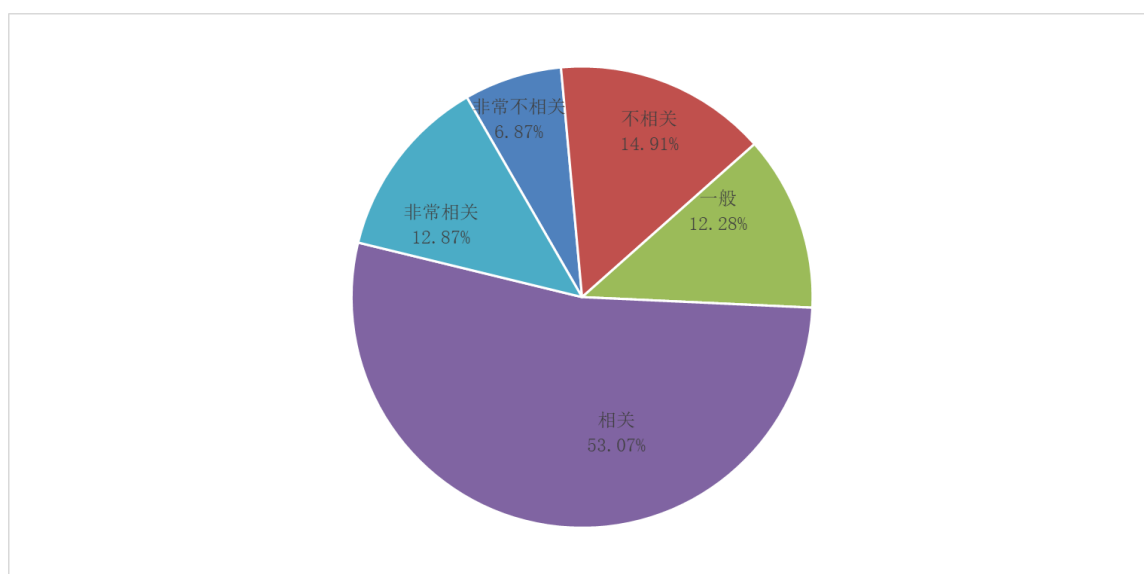


图 4 2020 届毕业生就职岗位与所学专业相关度

（二）职业期待吻合度

2020 届毕业生中有 89.16% 的学生认为自己现在所从事的工作与自身的职业期待是相吻合的，而这一数据要比“认为就职岗位与所学专业存在着一定的相关性”的学生高出 23 个百分点，这表明，学生在就业过程中不会一味追求工作岗位与专业的完全对口。

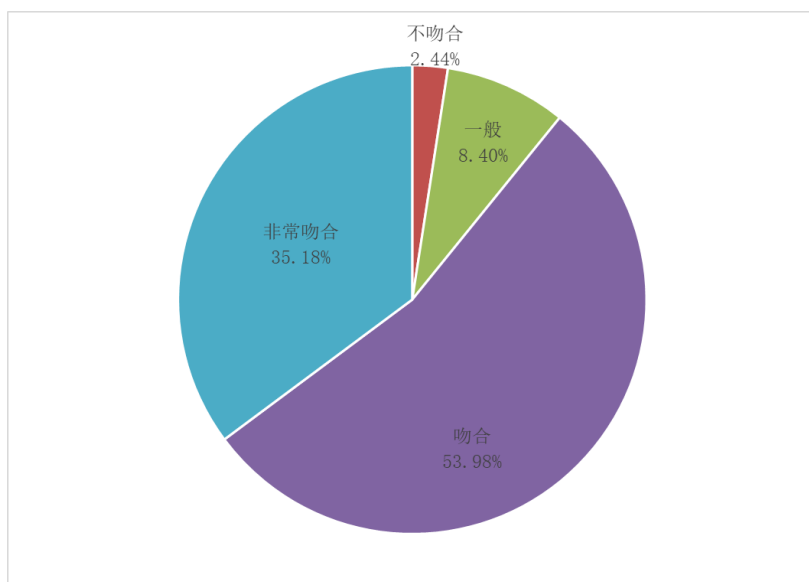


图 5 2020 届毕业生从事的工作与职业期待吻合度

(三) 工作满意度

2020 届毕业生对目前自身工作的满意度较高，达 83.18%。该数据相比职业期待吻合度偏低近 6 个百分点，表明学生在实际工作中的感知与自己的期待还存在着一些差距。

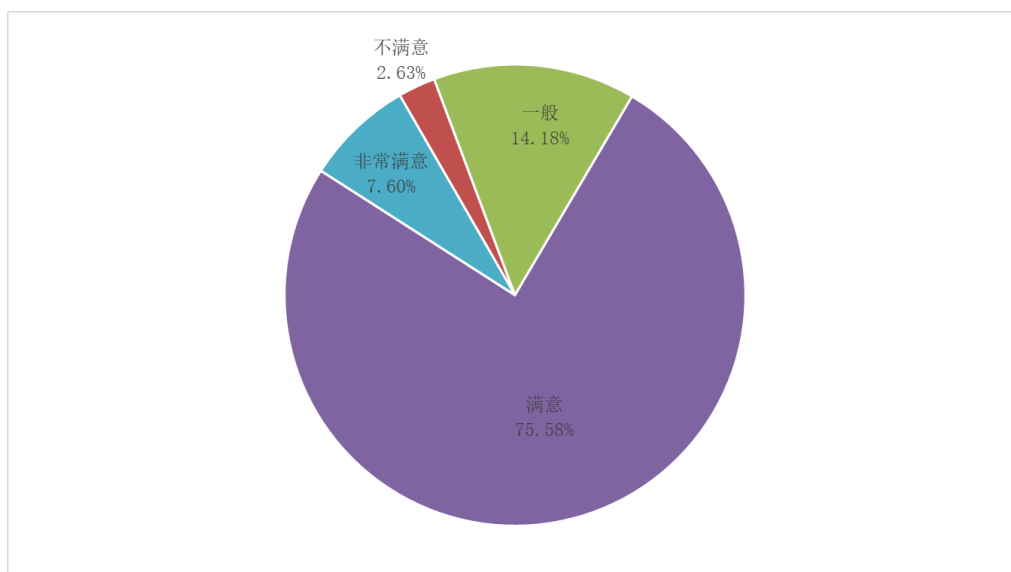


图 6 2020 届毕业生工作满意度

二、就业稳定性

（一）离职或跳槽情况

截至 12 月 20 日，2020 届毕业生中 60.23% 的学生没有离职或跳槽，36.99% 的学生发生过 1 次离职或跳槽行为，2.78% 的学生发生过 2 次离职或跳槽行为。学生整体就业稳定性较好，极少存在频繁更换工作的现象。

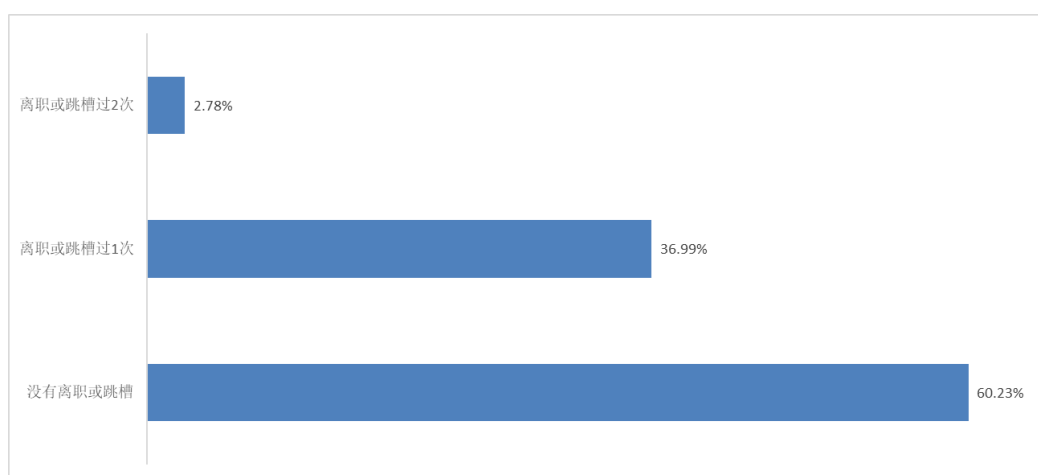


图 7 2020 届毕业生工作更换次数

（二）工作时长

2020 届毕业生中有 67.84% 的学生周工作时长在 40-50 小时之间，20.76% 的学生周工作时长在 50 小时以上，另有 11.4% 的学生周工作时长在 30-40 之间。

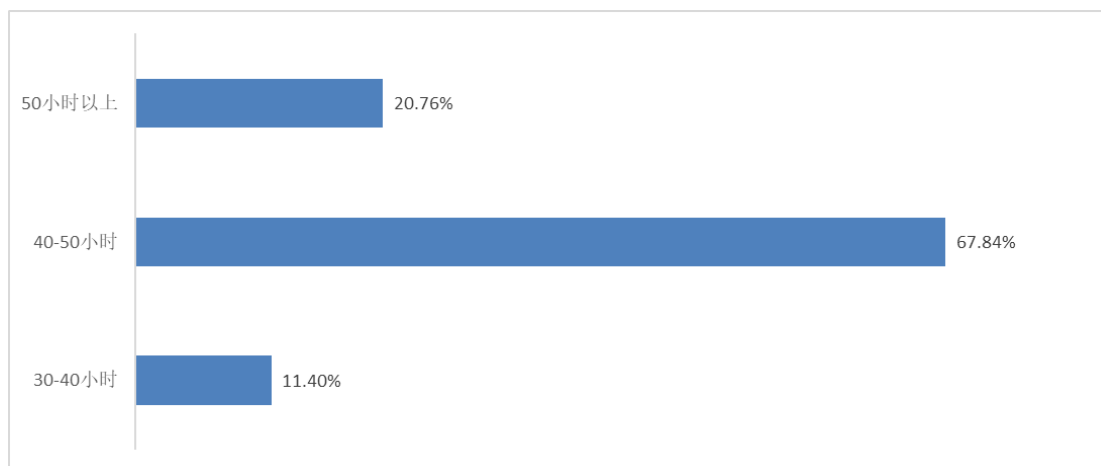


图 8 2020 届毕业生周工作时长

三、求职情况

(一) 求职途径

求职信息来源：2020 届毕业生的求职信息主要来源于“社会化的求职 APP 或网站、学校组织的招聘会和发布的就业信息以及老师推荐”，其中“社会化的求职 APP 或网站”成为学生们获取求职信息最主要的方式，这与智能手机的普及和近几年各类求职软件和网站的快速发展密切相关。而作为用人的单位和企业，他们所举行的推送会或宣讲会这类渠道，却是学生最少被用来获取求职信息的。经分析主要是由以下两方面原因造成的。

一是，学校地处川东北地区，交通不便，经济落后，本地成规模的企业较少，而距成都、重庆等大城市的路程又较远，企业来此开展宣讲会的意愿并不强烈。

二是，许多企业并没有建立起自己的信息推送平台，同时学生在校期间很少获得与企业直接沟通的机会，一般都是通过专业的就业网站或是学校就业部门为媒介，进行就业信息的获取。

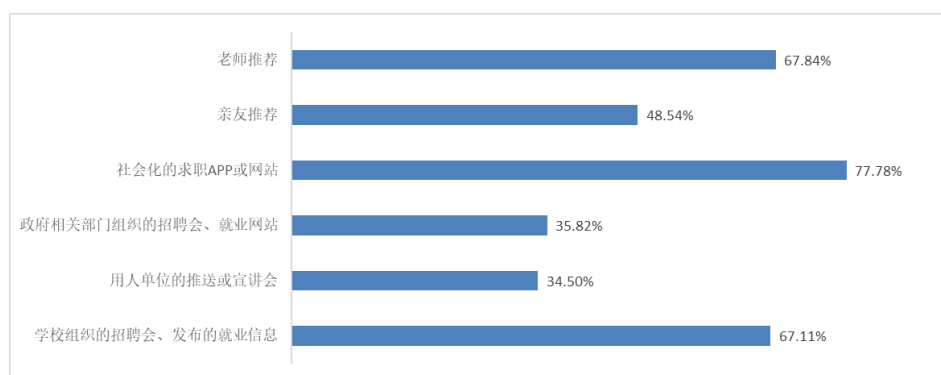


图 9 2020 届毕业生求职信息来源渠道

求职成功的渠道：“社会化的求职 APP 或网站”成为学生求职成功，获得毕业后第一份工作的最主要方式，这表明学生在求职时的主动性比较强。有 27.63%

的学生是通过“学校组织的招聘会、发布的就业信息”找到的第一份工作，这与“政府部门组织的招聘会、就业网站”以及“用人单位的推送或宣讲会”这两

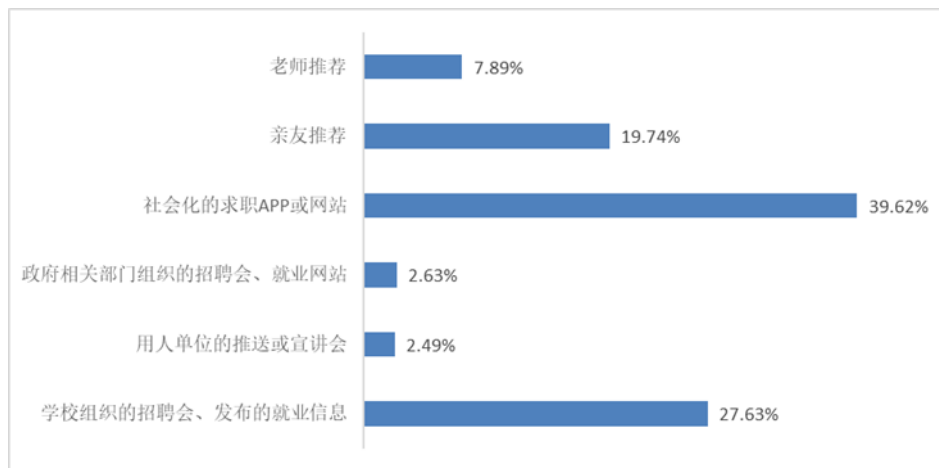


图 10 2020 届毕业生求职成功的渠道

种形式帮助学生获得工作的成功率形成鲜明的对比，这表明学生的就业信息获取主要还是来源于学校，同时学校推送的就业信息也更具针对性，能够较好的匹配企业的需求与学生的专业能力。“老师推荐”和“亲友推荐”帮助学生成功获取工作的概率达 27.63%，这表明学生的就业选择较容易受到身边人的影响。

（二）求职时长

调查发现，2020 届毕业生有超过一半的学生在一个月以内就求职成功获得第一份工作（52.49%）。但也有 29.09% 的学生花费了超过两个月甚至更长的时间才求职成功，这表明今年受新冠疫情的影响，毕业生的求职难度加大。

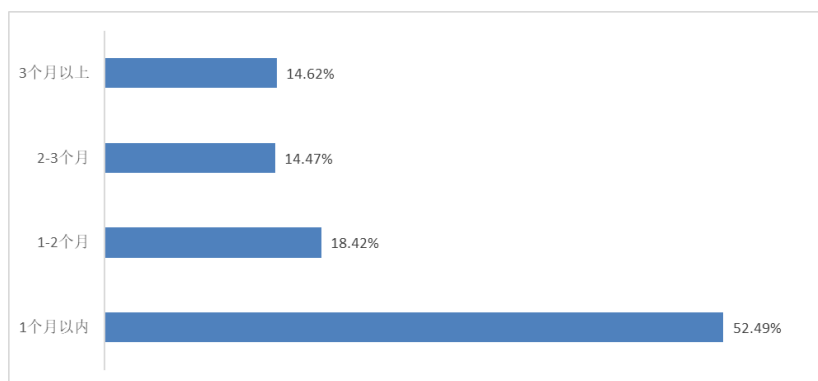


图 11 2020 届毕业生求职时长

（三）投递简历次数

在调查中发现，投递简历次数最多的为 8 次，投递简历最少的为 1 次，中位

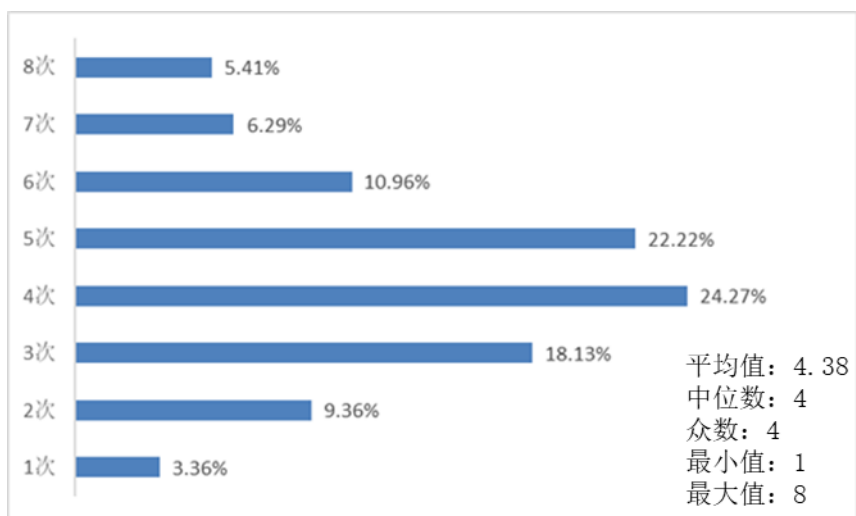


图 12 2020 届毕业生投递简历数

数是 4，众数是 4，平均值为 4.38，表明我校 2020 届毕业生在求职时平均需要投递 4 份简历才有可能成功获得一份工作。

第四章 就业对教育教学的反馈

一、用人单位总体评价

用人单位对毕业生的总体满意度：通过调查发现 96%以上的用人单位对学校 2020 届毕业生的总体表现感到满意，表明大多数学生的工作能力基本满足工作岗位需求，学生的综合表现受到用人单位的认可。

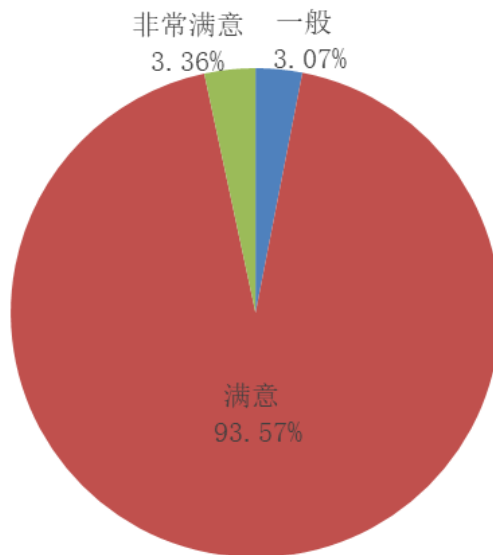


图 13 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

用人单位对毕业生职业能力的满意度：用人单位对 2020 届毕业生“沟通交流能力”的满意度达到 91.08%，对学生“动手操作能力”的满意度为 87.87%，这表明学生在学校所学到的技能能够被比较好的应用到企业的实际生产中。但用人单位对学生的“管理能力”的满意度只有 72.22%，这一数据相较其它能力的满意度较低，因此学校在对学生的管理知识、管理技能、管理方法上还需要加强培养。

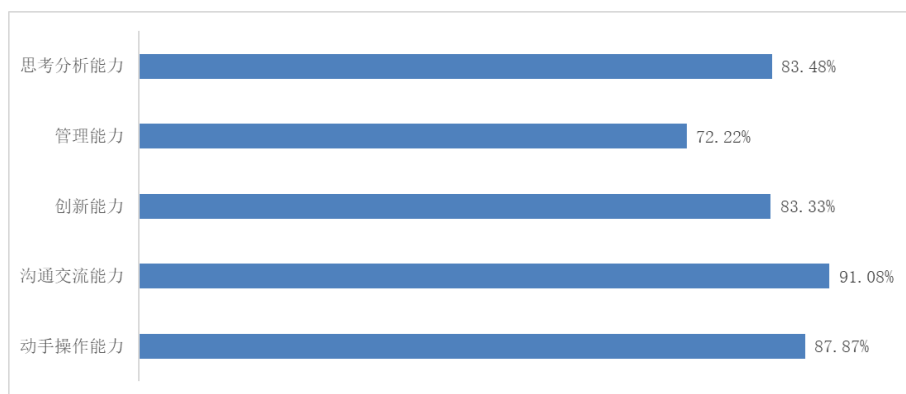


图 14 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

用人单位对毕业生职业素养的满意度：用人单位对 2020 届毕业生“适应环境能力”、“工作态度”、“做事的方式与方法”以及“情感与价值观”的满意度均达到 90%以上，表明学校学生比较好的完成了学生向员工的角色过渡，对环境的适应能力比较强，在工作中也能以比较好的态度接受工作任务和安排。

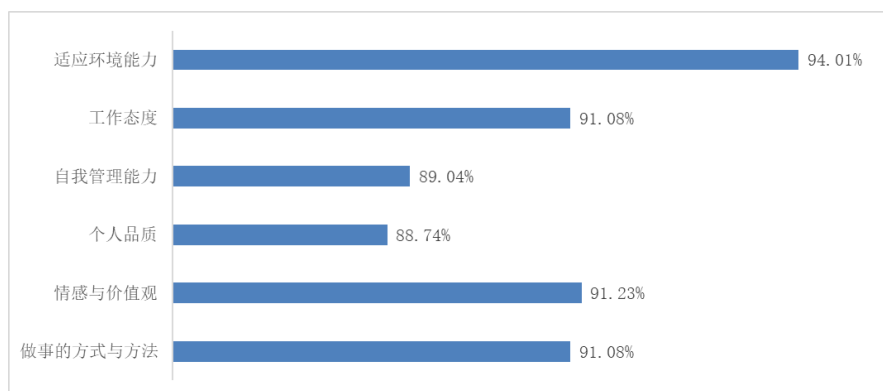


图 8 用人单位对 2020 届毕业生职业素养的满意度

用人单位对毕业生专业知识的满意度：用人单位对学校 2020 届毕业生的“专业基础知识”的满意度最高，达 97.66%，表明学生在对专业基础知识的掌握上比较牢靠，学生所学与社会所需是比较吻合的。

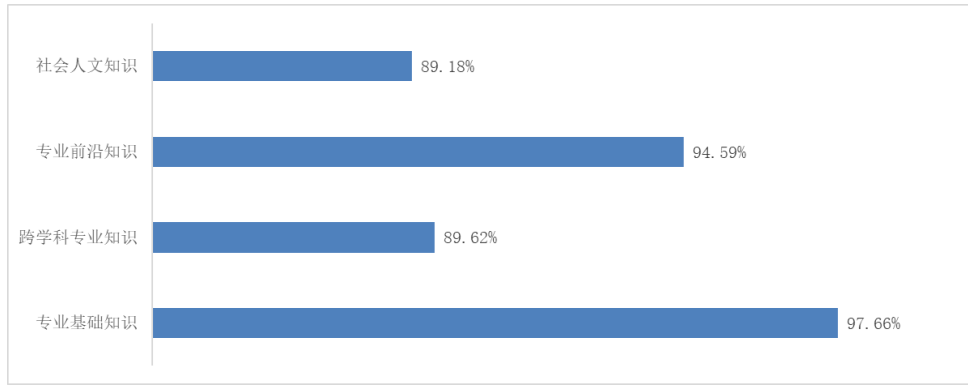


图 16 用人单位对 2020 届毕业生专业知识的满意度

二、对人才培养的评价

（一）校友综合评价

2020 届毕业生对母校的总体满意度达到 86.11%，满意度水平较高。可见，学校近几年的成长与发展获得了学生的广泛认可。但同时，也存在少部分学生对学校的总体满意度较低，在相关方面还需要进一步加强与完善。

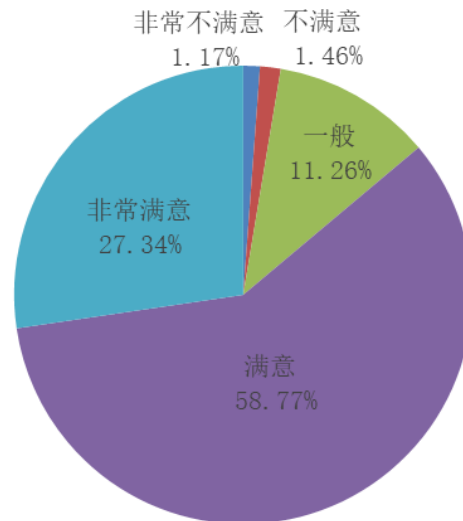


图 17 2020 届学生对学校的总体满意度

（二）教育教学评价

1. 学习环境评价

2020 届毕业生对学校学习环境的整体满意度达 82.02%，表明学校给学生营造的学习氛围，创造的学习条件，提供的学习平台等受到了学生的广泛认可。

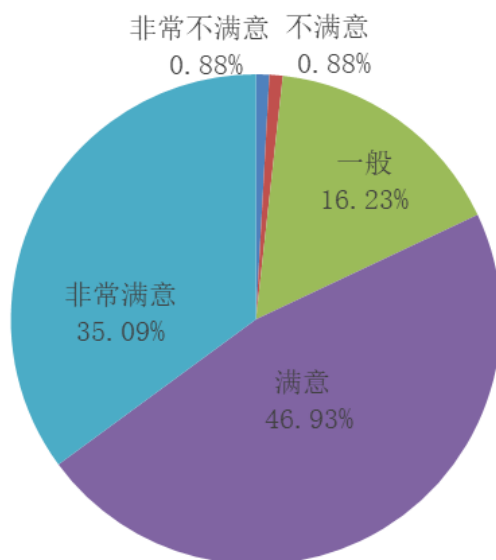


图 18 2020 届毕业生对学校学习环境的满意度

在对建议改善学习环境的调研中，有 71.20% 的学生建议学校应提供更多的国内外交流学习的机会，表明学生希望能走出校园，通过与外界的交流获取更多的知识和学习的经历。

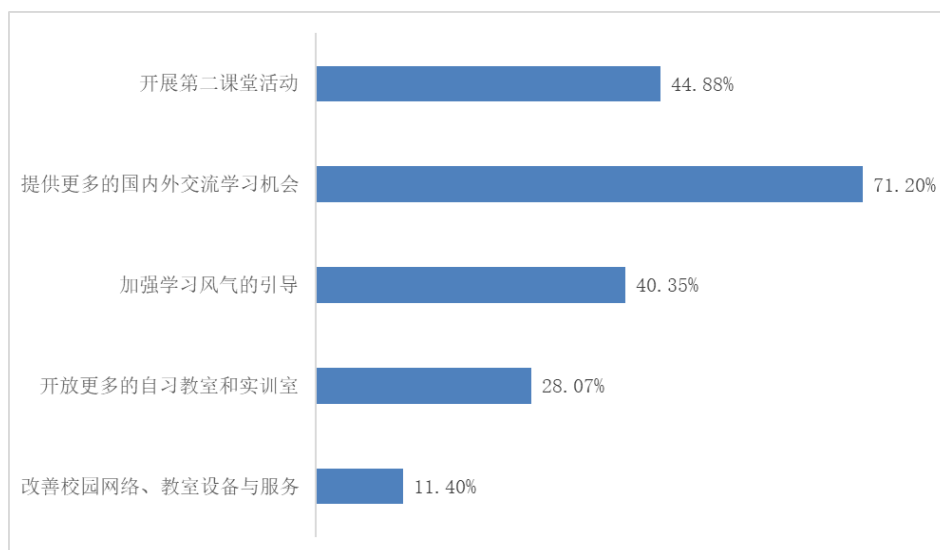


图 19 2020 届毕业生建议改善学习环境的方面

2. 课程教学评价

2020 届毕业生对学校教师课程教学的总体满意度为 80.12%，总体来讲，学生还是认可教师在教学上的付出和努力的。

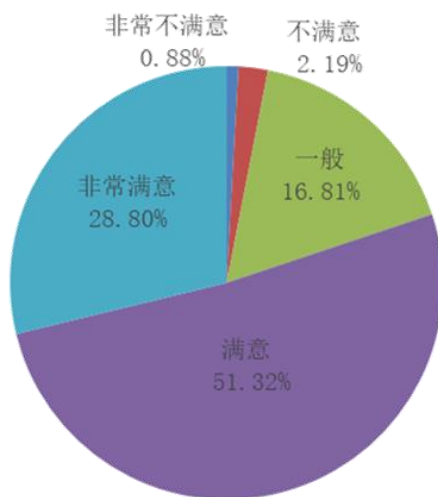


图 20 2020 届毕业生对教师课程教学的满意度

在进一步的调研中，有 18.42% 的学生希望提高课程考核的合理性，减少理论考试，增强过程性考核和项目性考核的占比。有 16.23% 的学生认为课程教学要增加实训和实习环节；有 16.08% 的学生则希望教师在平时的课堂教学上要增加互动环节，增进师生之间的沟通和交流。

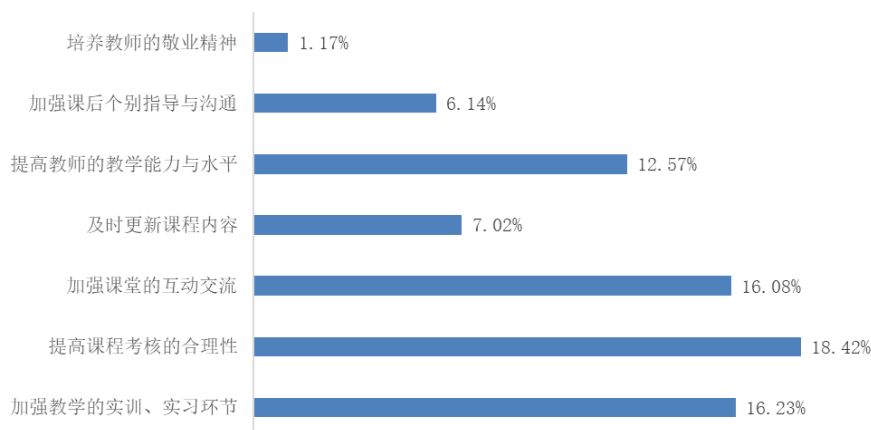


图 21 2020 届毕业生建议改善课程教学的方面

(三) 管理服务评价

1. 学生管理评价

2020 届毕业生对学校学生管理的满意度为 65.5%，整体满意度较低。

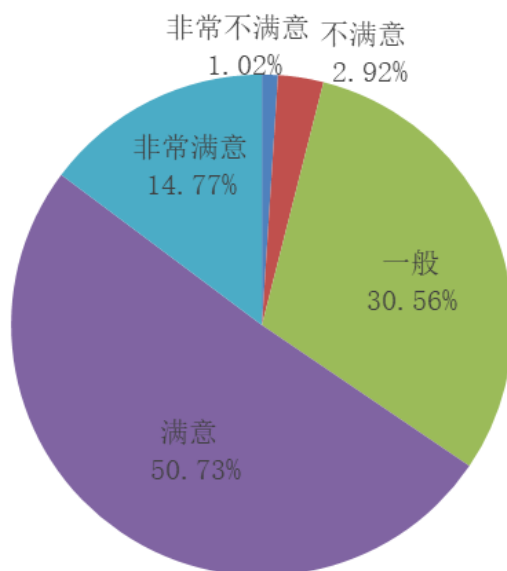


图 22 2020 届毕业生对学校学生管理的满意度

通过进一步的分析发现，有超过 50% 的学生希望学校能组织更多的文化娱乐活动，丰富校园文化生活；有 14.18% 的学生表示学校应加强学生的文明礼仪教育，提升自身的文化涵养；有 12.28% 的学生则希望能强化思想教育，教导学生树立正确的人生观、价值观、世界观；有 3.07% 的学生认为学校应加强学生的安全教育。

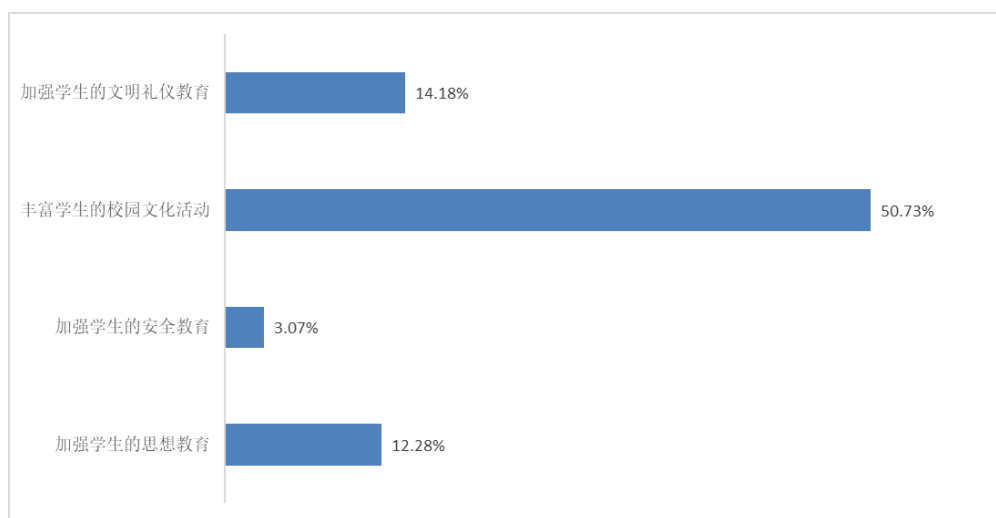


图 23 2020 届毕业生建议改善学生管理的方面

2. 生活服务评价

2020 届毕业生对学校提供的生活服务的整体满意度为 53.07%。

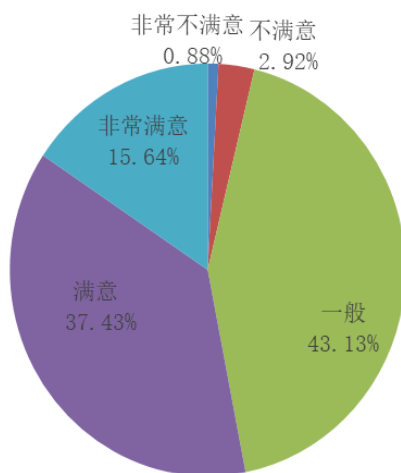


图 24 2020 届毕业生对学校生活服务

进一步调查发现，有 65.79% 的学生希望学校能改善学生的就餐环境，提高饭菜质量；有 56.14% 的学生希望学校在后勤保障上能够提供更好的服务；有 48.54% 的学生希望能够增加更多的出行交通方式；有 44.59% 的学生则表示希望学校能够提供更多的生活娱乐设施，以丰富他们的校园生活；另有 30.85% 的学生表示学校的物流/快递的等候时间较长，希望能提供更快捷的物流/快递服务。

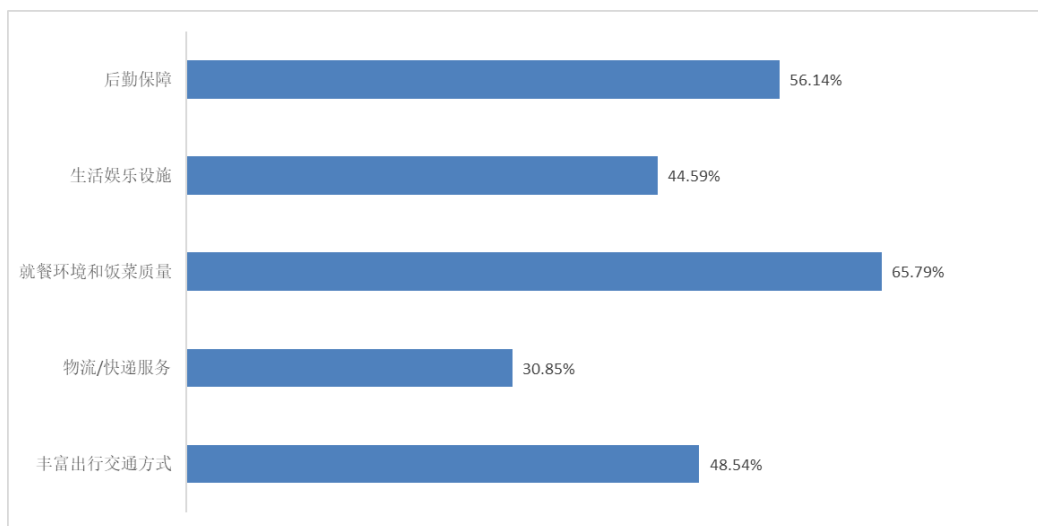


图 9 2020 届毕业生建议改善生活服务的方面

(四) 就业服务工作评价

2020 届毕业生对学校就业服务工作的整体满意度为 70.03%。

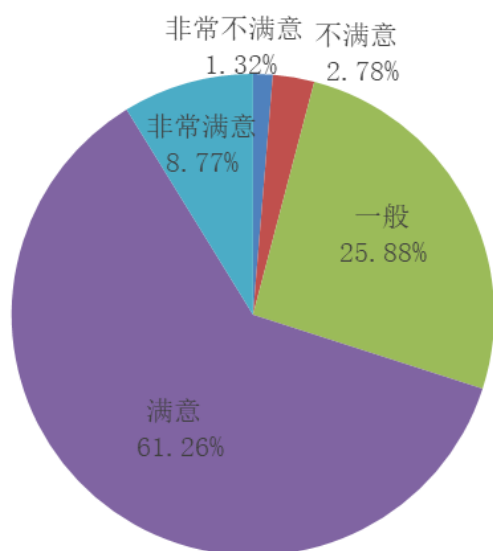


图 26 2020 届毕业生对学校就业服务工作的满意度

在进一步的调研中，有 56.43% 的学生希望学校能够组织更多的招聘活动，从而为学生提供更多的就业机会；有 53.36% 的学生则希望学校可以开设更多面试技巧与求职辅导类的课程或培训，提升他们的面试应对能力；有 38.6% 的学生认为学校能通过更多的渠道提供更多的就业信息，给他们更多的就业选择机会；有 35.96% 的学生则希望学校能够给他们直接推荐工作，以省去他们为找工作而花费的时间和精力；还有 24.27% 的学生则希望学校能够加强对他们职业发展与规划的指导，帮助他们树立正确的择业观、建立更好的职业发展规划。

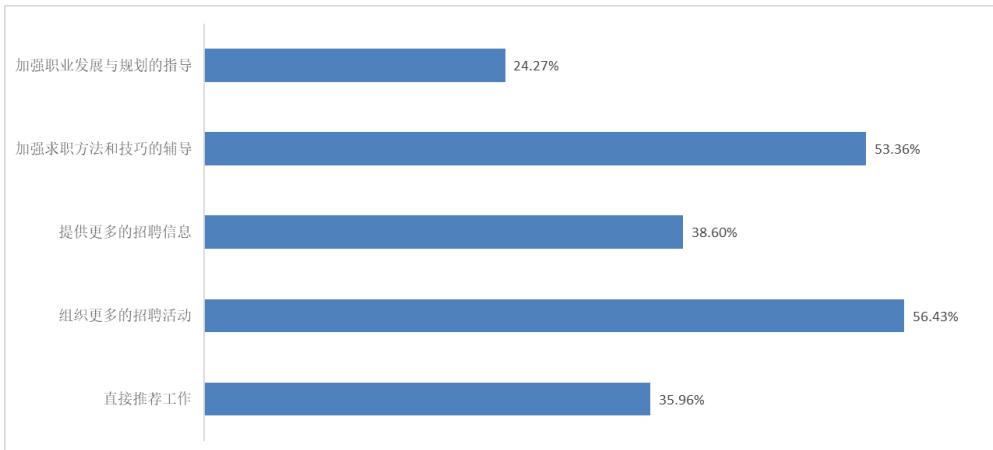


图 10 2020 届毕业生建议改善就业服务工作的方面

三、对就业工作改进措施

根据用人单位和学生的反馈，学校将正视自身不足，优化教学条件、提升教学质量、改善就业促进措施，推动学校人才培养质量的稳步提升。

（一）广泛调研，按需培养

学校将广泛收集经济社会发展的需求信息、积极听取社会、企业、学生的意见和建议，重视就业市场的信息反馈，根据行业动向和人才类型主动调整人才培养方案和课程结构，确保学生在校所学即为企业当下所需。

（二）强化就业创业指导

伴随着大学生毕业数量越来越多，应届毕业生的就业压力也逐渐增大，针对大学生的职业生涯规划指导课程也越来越受到大学生的重视与青睐。一方面，学校将充分发挥现有 60 余名 SYB 创业导师资源，对学生进行创新创业培训，培养学生创新创业意识。同时，学校还将依托“众创空间”平台，为有创业意愿的学生提供良好的创业条件。另一方面，学校将引入更多的就业指导课程资源，编制相应的工作、教育和培训的行动计划，重点强化对学生简历制作、面试技巧、择业观念的培训与指导。

（三）推进校企合作，拓宽就业渠道

学校将以“走出去，请进来”的指导思想，主动同用人单位建立人才输送基地、校外实训、实习基地、人才共育项目等校企合作关系，搭建学生就业的绿色通道，给学生提供良好的就业机会。同时，学校还将定期开展毕业生质量调研活动，加强同用人单位的交流，实时掌握用人单位对学生的用工反馈，进一步做好

学生的培养工作。

（四）完善就业信息推送平台

学校将做好就业指导平台的搭建，广泛搜集就业信息，并建立起就业信息快速准确的传达机制，以保证就业信息渠道的畅通无阻。